**Тема:** **«Формы и методы  формирования финансовой грамотности у  младших школьников».**

Подготовила:

                                                                                            Балыцкая Татьяна Александровна,

                                                                                                    Преподаватель внеурочной деятельности по финансовой грамотности

МБОУ ООШ № 25 им. Штанева Я.И.

Формирование финансовой грамотности у  младших школьников - это вопрос, который сейчас волнует современное общество. Актуальность данной темы обусловлена тем, что новые времена ставят перед нами новые задачи. В наше время финансы являются одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека. Данный  **аспект** должен обладать знаниями и навыками управления своими средствами, способностью принимать обдуманные  решения по использованию  своих накоплений  для финансовой безопасности и защиты личного капитала.

На сегодняшний день, начальная школа обучает детей читать, грамотно писать, учит  считать. Но  она недостаточно готовит  детей к реальной жизни, к трудностям во многих сферах жизнедеятельности, которые появятся у детей  на пути  их взросления, а также  становления личности.  В особенности это коснётся в вопросах  их финансового образования. Ведь  современный мир невозможно представить без денег. И более того, сегодняшний  школьник должен осознавать то, что он сам в первую очередь в ответе за  своё финансовое благополучие.

С самого раннего детства  наших детей окружают деньги. Они знакомятся с ролью денег в жизни человека из разговоров взрослых дома, по телевидению, на улице, и, конечно же, в школе.  Дети начинают  понимать - деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному использованию своего маленького «капитала».

Поэтому для успешного усвоения материала  по формированию навыков финансовой грамотностив средней школе, необходимо начинать готовить детей к выполнению экономических и финансовых заданий уже с начальной школы.

Процесс формирования финансовой грамотности  у детей должен сопровождаться различными мероприятиями,  которые позволили бы вовлечь  в него как можно больше участников данного процесса.

**Ключевые слова:** деньги; потребности; экономика; экология; ресурсы.

Нынешние  школьники практически  выросли вместе с современной экономикой, и, живя в мире ценников,  а не ценностей, даже и не подозревают  о том,  что существует и другая  система человеческих отношений, кроме той, которая измеряется деньгами.

          Поэтому,   на современном этапе введения курса финансовой грамотности в школы, перед учителями возникает много вопросов  о заинтересованности детей данным курсом. Один из таких вопросов: «А какие  же формы деятельности можно применять на данном  этапе  формирования финансовой грамотности? Какие формы проведения мероприятий можно  и нужно выбирать?»

         Одной из наиболее удобных форм является внеурочная деятельность.  На этих занятиях ребята наблюдают, исследуют, проводят опыты и эксперименты, работают над проектами, учатся видеть себя в той или иной  роли. Учащиеся осознают, какое место они занимают в обществе, учатся решать проблемы, приобретают практические навыки для применения их в дальнейшей жизни.

Включение курса «Основы финансовой грамотности» как одного из направленийвнеурочной деятельности позволяет придавать социально - экономическую значимость содержанию основной образовательной программы начального общего образования, что в свою очередь способствует приобретению школьниками навыков необходимых для социализации и адаптации  в современном обществе.

Данный курс внеурочной деятельности значительно расширяет и дополняет знания детей  об управлении собственным бюджетом и личными финансами. Выполнение творческих работ, практических заданий позволяет подросткам приобрести опыт принятия решений в области экономики, управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать различные экономические задачи.

 Изучать финансовую  грамотность можно и через интеграцию в урочную деятельность на уроках математики, окружающего мира и литературного чтения.  При решении задач, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, младшие школьники теоретически учатся решать финансовые проблемы. На уроках литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, учащимися высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения. Большую возможность включать элементы финансовой грамотности дают уроки окружающего мира.

В начальной школе внеурочные  занятия также должны включать в себя  темы о различных профессиях, их особенностях, а также о денежных отношениях в современном мире. На этих занятиях учащиеся не только получат представления о деньгах, прибыли, расходах, доходах, бюджете, но и будут учиться применять свои знания и умения при освоении других дисциплин. Данная работа является одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта.

            Для успешной  реализации вопросов экономического воспитания  можно  использовать   разнообразные упражнения, дидактические игры и задания.  Начинать изучение  финансовой  грамотности следует с  формирования таких понятий, как потребности, экономика, экология, ресурсы.

Так, для формирования  этих понятий  можно предложить учащимся следующее задание, которое носит одноименное название «Ресурсы».

  - Какие ресурсы нужны, чтобы сделать стол и подушку?

Также  для формирования понятия взаимосвязи экономии и экологии важным ресурсом является   устное народное творчество. Чтобы проверить, как хорошо дети знают понятия « экономика» и «экология»,  следует предложить учащимся пословицы. Дети должны найти  смысловой  конец и установить связь с экономикой и экологией.

Труд человека кормит,                       **а лень портит**.

Мал золотник,                                      **да дорог** .

Готовь сани летом,                              **а телегу зимой.**

Не сиди сложа руки,                           **не будет скуки.**

 Назвался груздем,                               **полезай в кузов.**

Маленькое дело,                                  **лучше большого безделья.**.

Семь раз отмерь,                                  **один отрежь.**

Жизнь измеряется не годами,             **а трудами.**

Чем дальше в лес,                                 **тем больше дров.**

Не плюй в колодец,                               **пригодиться напиться.**

Нет худа                                                 **без добра**

Результативным средством формирования финансовой грамотности  у детей ещё являются и  ролевые игры, которые способствуют имитированию различных жизненных ситуаций и глубокому пониманию изучаемых социальных явлений и отношений.  Подобные игры позволяют воплощать дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого ребёнка  в работу, учитывая его интересы, склонности и способности. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему содержанию, назначению и  способам организации их проведения.

При проведении занятий по основам финансовой грамотности следует применять  следующие методы и приемы: задачи на развитие логического мышления, задачи с неполным условием, математические задачи с региональным содержанием, которые являются эффективным средством финансового образования детей в начальной школе. Данные задачи экономического характера могут применяться как в ходе урочной, так и внеурочной деятельности и максимально эффективны, когда детям предоставляется возможность самостоятельно составить задачи для одноклассников, проиллюстрировать их и представить в игровой форме.

Таким образом, делаем вывод, что работа, направленная на воспитание финансовой  грамотности младших школьников, может быть проведена в самых  различных  формах. Все приведённые выше  мероприятия способствуют формированию у учащихся общих, и в то же время достаточно целостных представлений о процессах, связанных с бизнесом, экономикой, ресурсами, а также их разумным потреблением.

Все методы и формы работы в данном направлении способствуют формированию успешной личности каждого ребёнка.