Российская Федерация

Краснодарский край, Кущёвский район,

ст-ца Шкуринская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Шкуринской

Утверждено

Решение педсовета протокол№1

от «30» августа 2022 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ерешко Н.В.

**Рабочая программа**

По речевой практике

Класс: 1-4

Учитель: Афанасиади Светлана Петровна, Мацко Наталья Николаевна, Лучкина Ольга Николаевна, Шапка Надежда Викторовна

Количество часов: всего 66 часов; в неделю 2 часа (1 класс); 68 часов; в неделю 2 часа (2-4 класс)

**Программа разработана на основе** примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка.

1.1. Общая характеристика учебного предмета.

1. Особенности организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Речевая практика» в 1-4 классах.
2. Программа формирования базовых учебных действий (БУД).
3. Содержание программного материала по предмету «Речевая практика» в 1-4 классах.
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» по итогам обучения в 1-4 классах.
5. Перечень учебно-методического, материально-технического обеспечения программы по предмету «Речевая практика» в 1-4 классах.
6. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Речевая практика» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) , авторской учебной программы «Русский язык. Устная речь» А. К. Аксеновой, С. В. Комаровой, Э. В. Якубовской из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы» под редакцией Бгажноковой И. М. – Москва: «Просвещение», 2011 г.

В соответствии с п. 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к особым образовательным потребностям обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

**Цель** курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи** :

* способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить устные связные высказывания;
* воспитывать культуру речевого общения.

Контроль достижения обучающимися уровня усвоения программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, инсценировки, театральные инсценировки.

**1.1. Общая характеристика учебного предмета.**

Для решения поставленных задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Содержание программы включает четыре раздела:

1. Аудирование и понимание речи.

1. Дикция и выразительность речи.
2. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

4.Культура общения.

Включение в программу данных разделов обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других разделов и реализуются в пределах данного урока.

**Раздел «Аудирование и понимание речи»**. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, прослушиваемой в аудиозаписи. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включённый в раздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка — миска), выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

**Раздел «Дикция и выразительность речи»** ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

**Раздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»** определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введён **раздел «Культура общения».** Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

**2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся**

**по предмету «Речевая практика» в 1-4 классах.**

Обучение по предмету «Речевая практика» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в 1 классе в течение всего года.

На учебный предмет «Речевая практика» отводится 2 часа в неделю. Всего – 66 часов в год. Продолжительность урока: I полугодие – 35 минут, II полугодие – 40 минут. Во 2-4 классах на учебный предмет «Речевая практика» отводится 2 часа в неделю. Всего – 68 часов в год. В авторской программе нет распределения часов по разделам и темам, поэтому возникла необходимость произвести данную работу при составлении адаптированной программы, учитывая объем и содержание изучаемого материала.

**3. Программа формирования базовых учебных действий (БУД).**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия.**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей;

- понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия.**

- всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик – уче­ник, ученик – класс, учитель − класс);

-использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия.**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия.**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**4. Содержание программного материала**

**по предмету «Речевая практика» в 1-4 классах.**

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: «Речевая практика», автор С. В. Комарова

Программа по курсу «Речевая практика» для 1-4 классов состоит из следующих разделов:

**Аудирование и понимание речи.**

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в нее цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа*— *есть иголки у ежа. Ша-ша-ша*— *мама* м*оет малыша.*

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

**Дикция и выразительность речи.**

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов, упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идешь... внучка*?» *Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».*

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях; разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонаций в речевые ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соот­несение соответствующего выражения лица с символическим рисун­ком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.**

***Лексические темы:*** «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Игра­ем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мойдодыр», «Мир природы».

***Примерная тематика речевых ситуаций:* «**Давайте знакомиться», «Знакомство во дворе», «Дорога домой», «Теремок», «Знакомство в гостях», «Репка», «Покупка школьных принадлежностей», «Отгадай, что в моем ранце», «В магазине игрушек», «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Зимняя прогулка», «Надо, надо умываться…», «Помощники» «Петушок и бобовое зёрнышко», «День защитника Отечества», «Весенние праздники», «Заячья избушка», «Спокойной ночи!», «День Победы», «Доброе утро!», «Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение». «Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста…», «Я — пассажир», «Знаки-помощники». «Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня…»,«Поздравительная открытка». «Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью во­просов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предме­тов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Состав­ление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отра­ботанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка* .... *Дерево высокое, а куст ... .*И т. д.

Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге: *У нас выросли крупные яблоки. А у вас ?*— *У нас тоже крупные (А у нас мелкие).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме си­туации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу.

Чтение учителем коротких рассказов с одновременным использова­нием картинно-символической схемы к каждому предложению, мело­вого рисунка на доске, макетного театра. Пересказ обучающимися прослу­шанного рассказа с опорой на наглядный план и помощь учителя.

**Культура общения.**

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здрав­ствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.* Использова­ние как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброже­лательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру).

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответ­ствии с речевой ситуацией

***Базовые формулы речевого общения***

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?».

Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на

приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение.

Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формула «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность.

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формулы «Извините, пожалуйста» с обращениями без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

**Распределение программного материала по темам речевых ситуаций**

**1 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы речевых ситуаций. | Авторская  программа  (кол-во часов) | Рабочая программа  (кол-во часов) |
| 1. | Давайте знакомиться. |  | 4 |
| 2. | Знакомство во дворе. |  | 4 |
| 3. | Дорога домой. |  | 3 |
| 4. | Теремок. |  | 3 |
| 5. | Знакомство в гостях. |  | 4 |
| 6. | «Репка». |  | 3 |
| 7 | Покупка школьных принадлежностей. |  | 3 |
| 8. | В магазине игрушек. |  | 3 |
| 9. | Готовимся к празднику. |  | 3 |
| 10. | Новогодние чудеса. |  | 3 |
| 11. | Зимняя прогулка. |  | 3 |
| 12. | «Надо, надо умываться…». |  | 3 |
| 13. | Помощники. |  | 3 |
| 14. | «Петушок и бобовое зёрнышко». |  | 3 |
| 15. | День защитника Отечества. |  | 4 |
| 16. | Весенние праздники. |  | 3 |
| 17. | «Заячья избушка». |  | 3 |
| 18. | «Спокойной ночи!» |  | 4 |
| 19. | День Победы. |  | 4 |
| 20. | «Доброе утро!» |  | 3 |
|  | Итого: | 68ч | 66ч |

**Распределение программного материала по темам речевых ситуаций**

**2 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы речевых ситуаций | Авторская  программа  (кол-во часов) | Рабочая программа  (кол-во часов) |
|  | Добро пожаловать. |  | 4 |
|  | История о лете. |  | 4 |
|  | «Три поросёнка». |  | 3 |
|  | Расскажи мне о школе. |  | 4 |
|  | Вспоминаем любимые сказки. |  | 4 |
|  | Алло! Алло! |  | 4 |
|  | С днем рождения. |  | 4 |
|  | Новогодняя сказка. |  | 3 |
|  | Новогодний карнавал. |  | 3 |
|  | Дежурство. |  | 4 |
|  | У меня есть щенок. |  | 4 |
|  | Пошли в столовую. |  | 4 |
|  | Я поздравляю тебя. |  | 4 |
|  | «Красная шапочка». |  | 3 |
|  | Я записался в кружок. |  | 4 |
|  | Вспоминаем любимые сказки. |  | 4 |
|  | Поклонимся памяти Героев. |  | 4 |
|  | Скоро лето. |  | 4 |
| Всего: | | 68ч | 68ч |

**Распределение программного материала по темам речевых ситуаций**

**3 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы речевых ситуаций | Авторская  программа  (кол-во часов) | Рабочая программа  (кол-во часов) |
| 1. | Снова в школу. |  | 8 |
| 2. | Мы собрались поиграть. |  | 4 |
| 3. | В библиотеке. |  | 5 |
| 4. | Сказки про Машу. |  | 4 |
| 5. | Отправляюсь в магазин. |  | 3 |
| 6. | Телефонный разговор. |  | 4 |
| 7. | Я - зритель |  | 5 |
| 8. | Какая сегодня погода. |  | 6 |
| 9. | Снегурочка. |  | 6 |
| 10. | Весёлый праздник. |  | 6 |
| 11. | Учимся понимать животных. |  | 7 |
| 12. | Узнай меня. |  | 4 |
| 13. | Впереди лето. |  | 6 |
|  |  | 68ч | 68 ч. |

**Распределение программного материала по темам речевых ситуаций**

**4 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы речевых ситуаций | Авторская программа  (кол-во часов) | Рабочая программа  (кол-во часов) |
| 1. | Делимся новостями. |  | 4 |
| 2. | Я выбираю книгу. |  | 4 |
| 3. | Подскажите, пожалуйста… |  | 4 |
| 4. | Я – пассажир. |  | 3 |
| 5. | Петушок – золотой гребешок. |  | 3 |
| 6. | Сочиняем сказку. |  | 4 |
| 7. | У телевизора. |  | 4 |
| 8. | Лисичка – сестричка. |  | 4 |
| 9. | Новогодние истории. |  | 2 |
| 10. | Знаки – помощники. |  | 4 |
| 11. | В гостях у леса. |  | 4 |
| 12. | Задушевный разговор. |  | 4 |
| 13. | Приглашение. |  | 4 |
| 14. | Поздравляю! |  | 4 |
| 15. | Жду письма! |  | 4 |
| 16. | Извините, меня… |  | 4 |
| 17. | Поздравительная открытка. |  | 4 |
| 18. | Во саду ли в огороде. |  | 4 |
| Итого: | | 68 | 68 |

**5. Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета «Речевая практика» по итогам обучения в 1-4 классах.**

**1-2 класс**

*Достаточный уровень:*

— выполнять задания по словесной инструкции;

— называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

— внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;

— соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

— уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей,

воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

— уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;

— слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы,

опираясь на наглядные средства.

*Минимальный уровень:*

— выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

— называть предметы и соотносить их с соответствующими

картинками;

— употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;

— правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

— знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

— слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

**3 класс**

**Предметные результаты обучения**

*Достаточный уровень:*

— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

—выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

—участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

—правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова,

уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

— сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

— принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

—слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

*Минимальный уровень:*

—выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие

стихотворения по образцу учителя;

—участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**4 класс**

Достаточный уровень:

* понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий

(приветствия, прощания, извинения и т. д.) с использованием соответствующих этикетных слов и выражений;

* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно-

символический план

Минимальный уровень:

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или)

просмотренных радио- и телепередач.

**6. Перечень учебно-методического, материально-технического обеспечения программы по предмету «Речевая практика» в 1-4 классах.**

1. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.«Речевая практика. 1 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / С. В. Комарова – Москва: «Просвещение», 2018 г.

3.«Речевая практика. 2 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / С. В. Комарова – Москва: «Просвещение», 2018 г.

4.«Речевая практика. 3 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С. В. Комарова. Издательство «Просвещение», Москва, 2018 год.

5.«Речевая практика. 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С. В. Комарова. Издательство «Просвещение», Москва, 2019 год.

6.«Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы».Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: «Просвещение», 2016 г.

7.Бгажнокова И. М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы» - Москва: «Просвещение», 2011г.

8.Аксенова А. К. «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе». Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999 г

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кульбачная А.А.

учителей начальных классов «\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г

ГКОУ КК школы-интерната

ст-цы Шкуринской

от «\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мацко Н.Н.

Подпись руководителя МО