Российская Федерация

Краснодарский край, Кущёвский район,

ст-ца Шкуринская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Шкуринской

Утверждено

Решение педсовета протокол № 1

от «30» августа 2022 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ерешко Н.В.

**Рабочая программа**

По математике

Класс 1-4

Учитель: Афанасиади Светлана Петровна, Мацко Наталья Николаевна, Лучкина Ольга Николаевна, Шапка Надежда Викторовна

Количество часов: всего 99 часов; в неделю 3 часа (1 класс); всего 136 часов; в неделю 4 часа (2-4 класс)

**Программа разработана на основе** примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1.Пояснительная записка.

1.1. Общая характеристика предмета.

2.Особенности организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Математика» в 1-4 классах.

3.Программа формирования базовых учебных действий (БУД).

4.Содержание программного материала по предмету «Математика» в 1-4 классах.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Математика» в 1-4 классах (личностные и предметные).

6.Перечень учебно-методического, материально-технического обеспечения программы по предмету «Математика» в 1-4 классах.

**1.Пояснительная записка.**

**Программа разработана на основе** примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) авторской учебной программы по математике. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы» / Под ред. И. М. Бгажноковой - Москва: «Просвещение», 2011г.

**Основной целью обучения математике** является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

•формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно - практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

•коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

• формирование положительных качеств личности , в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое

дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основной ***формой*** обучения является урок; ***методами*** обучения – метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; ***приемы*** обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

* 1. **Общая характеристика предмета.**

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которого — социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных для учеников математических знаний и умений, умение практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Содержание математики как учебного предмета в 1— 4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие до числовых представлений; нумерацию натуральных чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

На изучение пропедевтического периода отводится первый месяц занятий в 1 классе.

Математический материал в каждом классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого обучающегося.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико- теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учениками на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Исходя из разного по своим возможностям состава обучающихся каждого класса, в программе по математике предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом). Для каждого года обучения определяется уровень требований к формированию счетных и вычислительных навыков, знаниям математических величин, умениям решать простые и составные арифметические задачи, формированию знаний о геометрических фигурах и телах. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения: достаточным и минимальным.

**2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Математика» в 1-4 классах.**

Обучение математике в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в 1-4 классах в течение всего года.

На учебный предмет «Математика» отводится в 1 классе 3 часа в неделю. Всего – 99 часов в год. Продолжительность урока: I полугодие – 35 минут, II полугодие – 40 минут, в 1-4 классах отводится 4 часа в неделю. Всего – 136 часов в год.

1. **Программа формирования базовых учебных действий (БУД).**

**Личностные учебные действия.**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей;

- понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия.**

- всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель − класс);

-использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия.**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия.**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

1. **Содержание программного материала по предмету**

**«Математика» в 1-4 классах.**

Программа ориентирована на использование учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: «Математика. 1 класс». Автор: Т.В. Алышева. Москва: «Просвещение», 2018 г. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Программа по математике для 1 класса состоит из следующих разделов:

**Пропедевтика**.

*Свойства предметов.*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов.*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости.*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения.*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал.*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация**.

Отрезок числового ряда 1—10. Число и цифра 0.

Образование, чтение, запись чисел 1—10.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количе­ственный и порядковый счет в пределах 10. Соотношение коли­чества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых чис­лах без обозначения знаком.

Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

**Единицы измерения и их соотношения**.

Временные представления: 4 времени года, позавчера, послезавтра; неделя, дни недели. Соотношение: 1 нед. = 7 сут.

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра:10 р. Замена нескольких монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р., размен монет достоинством 2 р., 5 р„ 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной ку­пюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

**Арифметические действия**.

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сло­жения и вычитания.

Знак +, -, =. Таблицы сложения и вычитания. Называние компонен­тов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практиче­ское использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требую­щих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

**Арифметические задачи**.

Простые текстовые арифметические задачи на нахожде­ние суммы и разности (остатка).

Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

**Геометрический материал**.

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертежным инструментом. Изображение точки на листе бумаги, на доске, на земле.

Построение произвольной прямой с помощью линейки, проведение кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по шаблону, контуру и трафарету; штриховка, закрашивание.

Рекомендуемые практические упражнения.

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными спо­собами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использова­нием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., Юр., купюры 10 р.

Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с распо­ложением отделов. Определение цены хлебобулочных и мо­лочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упа­ковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутыл­ки, пакеты по 1 л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружа­ющих предметах.

знакомство с календарем: дни недели.

**Распределение количества часов по разделам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы. | Количество часов | |
| Авторская | Рабочая |
| I. | Пропедевтический период. |  | 15 |
| II | Первый десяток (нумерация). Величины. |  | **84** |
| 1. | Число и цифра 1. |  | 2 |
| 2. | Число и цифра 2. |  | 5 |
| 3. | Задача. |  | 4 |
| 4. | Шар. |  | 1 |
| 5. | Число и цифра 3. |  | 7 |
| 6. | Куб. |  | 1 |
| 7. | Число и цифра 4. |  | 11 |
| 8. | Брус. |  | 1 |
| 9. | Число и цифра 5. |  | 6 |
| 10. | Точка. Линии. |  | 1 |
| 11. | Овал. |  | 1 |
| 12. | Число и цифра 0. |  | 2 |
| 13. | Число и цифра 6. |  | 6 |
| 14. | Построение прямой линии через одну точку, две точки. |  | 1 |
| 15. | Число и цифра 7. |  | 8 |
| 16. | Сутки, неделя. |  | 1 |
| 17. | Отрезок. |  | 1 |
| 18. | Число и цифра 8. |  | 5 |
| 19. | Построение треугольника, квадрата,  прямоугольника. |  | 1 |
| 20. | Число и цифра 9. |  | 5 |
| 21. | Мера длины - сантиметр. |  | 1 |
| 22. | Число 10. |  | 7 |
| 23. | Меры стоимости. |  | 2 |
| 24. | Мера массы - килограмм. |  | 2 |
| 25. | Мера ёмкости - литр. |  | 2 |
| Итого: |  | 102 | 99 |

**Во 2 классе** программа ориентирована на использование учебника для обучающихся «Математика», Т. В. Алышева в 2-х частях. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Программа по математике для 2 класса состоит из следующих разделов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы. | Количество часов | |
| Авторская | Рабочая |
| 1. | Первый десяток. Повторение. |  | 16 |
| 2. | Второй десяток. |  | 20 |
| 3. | Мера длины - дециметр |  | 3 |
| 4. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |  | 8 |
| 5. | Луч . |  | 1 |
| 6. | Сложение и вычитание без перехода через десяток |  | 14 |
| 7. | Угол. |  | 1 |
| 8. | Сложение с числом 0. |  | 1 |
| 9. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. |  | 7 |
| 10. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. (все случаи) |  | 7 |
| 11. | Виды углов. |  | 1 |
| 12. | Составные арифметические задачи. |  | 5 |
| 13. | Сложение с переходом через десяток. |  | 21 |
| 14. | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. |  | 15 |
| 15. | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). |  | 8 |
| 16. | Меры времени. |  | 3 |
| 17. | Деление предметных совокупностей на 2 равные части. |  | 3 |
| 18. | Повторение. |  | 2 |
|  | Итого: | 170 | 136 |

**В 3 классе** программа ориентирована на использование учебника для обучающихся «Математика», Т. В. Алышева в 2-х частях. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Программа по математике для 3 класса состоит из следующих разделов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы. | Количество часов | |
| Авторская | Рабочая |
| 1. | Нумерация. Повторение. |  | 6 |
| 2. | Числа, полученные при измерении величин. |  | 8 |
| 3. | Сложение и вычитание чисел второго десятка. |  | 17 |
| 4. | Умножение и деление чисел второго десятка. |  | 33 |
| 5. | Сотня. Нумерация. |  | 10 |
| 6. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. |  | 32 |
| 7. | Умножение и деление чисел. Деление на равные части и по содержанию. |  | 8 |
| 8. | Действия I и II ступени. Порядок действий в примерах. |  | 4 |
| 9. | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. |  | 2 |
| 10. | Числа, полученные при измерении двумя мерами. |  | 2 |
| 11. | Меры времени. |  | 7 |
| 12. | Меры длины. |  | 2 |
| 13. | Меры стоимости. |  | 1 |
| 14. | Окружность. Построение окружности. |  | 3 |
| 15. | Повторение. |  | 1 |
|  | Итого: | 204 | 136 |

**В 4 классе** программа ориентирована на использование учебника для обучающихся «Математика», Т. В. Алышева в 2-х частях. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Программа по математике для 4 класса состоит из следующих разделов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы. | Количество часов | |
| Авторская | Рабочая |
| 1. | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. |  | 8 |
| 2. | Единица (мера) массы — центнер. |  | 1 |
| 3. | Единица (мера) длины – 1 миллиметр. |  | 2 |
| 4. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). |  | 14 |
| 5. | Меры времени. |  | 5 |
| 6. | Ломаная линия. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Длина ломаной линии. Замкнутые, незамкнутые кривые линии. |  | 6 |
| 7. | Окружность, дуга. |  | 1 |
| 8. | Умножение и деление чисел. |  | 6 |
| 9. | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). |  | 7 |
| 10. | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). |  | 8 |
| 12. | Умножение и деление чисел. |  | 60 |
| 13. | Прямоугольник. |  | 1 |
| 14. | Квадрат. |  | 1 |
| 15. | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). |  | 5 |
| 16. | Сложение с переходом через разряд. |  | 4 |
| 17. | Вычитание с переходом через разряд. |  | 4 |
| 18. | Нахождение неизвестного слагаемого. |  | 2 |
| 19. | Повторение. |  | 1 |
|  | Итого: | 204 | 136 |

**5.Планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Математики» в 1-4 классах (личностные и предметные).**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов, а именно:

-положительное отношение к школе, к урокам математики;

-проявление интереса к языковой и речевой деятельности;

-расширение представлений о многообразии окружающего мира;

-доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

-первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

-умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

-совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

-слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

-ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

-с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах;

-под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

-принимать участие в диалоге;

-принимать участие в работе парами и группами;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Достаточный уровень.**

**1 класс**

**Обучающиеся должны уметь:**

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;

- сравнивать предметы по одному и нескольким при­знакам;

- называть положение предметов на плоскости и в про­странстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;

-изменять количество предметов, устанавливать взаим­но-однозначное соответствие;

- образовывать, читать и записывать числа 0, 1—10;

- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;

- оперировать количественными и порядковыми числи­тельными;

- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);

- сравнивать числа и предметные совокупности, добав­лять недостающие, убирать лишние предметы;

- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;

- пользоваться переместительным свойством сложения;

- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;

- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пре­делах 10;

- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной моне­той достоинством 2 р., 5 р.,10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);

- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать реше­ние в виде арифметического примера;

- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;

- строить прямую линию с помощью линейки, прово­дить кривую линию;

- проводить прямую линию через одну и две точки;

- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету

**2 класс**

**Обучающиеся должны уметь:**

·   счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

·    таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

·   названия компонента и результатов сложения и вычитания;

·    математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

·   различие между прямой, лучом, отрезком;

·   элементы угла, виды углов;

·   элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;

·   элементы треугольника.

·   выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

·   решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

·   узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;

·  чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

·  определять время по часам с точностью до 1 часа.

**3класс**

**Обучающиеся должны уметь:**

. знать числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

. знать названия компонентов действия сложения, вычитания, умножения, деления;

. понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

. знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

. знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

. различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах;

. знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

. определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

. кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

. различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

. узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

. знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**4класс**

**Обучающиеся должны уметь:**

• различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100;

• знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10;

• называть компоненты умножения, деления;

• знать меры длины, массы и их соотношения, знать меры времени и их соотношения;

• знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

• называть элементы четырехугольников;

• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

• практически пользоваться переместительным свойством умножения;

• распределять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;

• решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

• самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

• различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

• вычислять длину ломаной линии;

• узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

• чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

**Минимальный уровень.**

**1 класс**

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;

- сравнивать предметы по одному признаку;

- определять положение предметов на плоскости;

- определять положение предметов в пространстве отно­сительно себя;

- образовывать, читать и записывать числа первого де­сятка;

- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); срав­нивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);

- решать примеры в одно действие на сложение и вы­читание в пределах 10 с помощью счётного и дидактиче­ского материала;

- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

- решать простые арифметические задачи на нахожде­ние суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);

- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной ку­пюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);

- строить прямую линию с помощью линейки, прово­дить кривую линию (не обязательно проводить прямую ли­нию через одну и две точки);

- обводить геометрические фигуры по трафарету.

**2 класс**

**Обучающиеся должны уметь:**

·   счет в пределах 20;

·   названия компонента и результатов сложения и вычитания;

·   различие между прямой, лучом, отрезком;

·   элементы угла, виды углов;

·   элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата;

·   элементы треугольника.

·   решать простые арифметические задачи;

·  чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

·   знание состава однозначных чисел обязательно.

 решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

**3класс**

**Обучающиеся должны уметь:**

. знать числовой ряд 1 – 100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

. знать названия компонентов действия сложения, вычитания, умножения, деления;

. понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

. знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

. знать порядок действия в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

. различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

. пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

. определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

. решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя;

. различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

. узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

. знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

**4класс**

**Обучающиеся должны уметь:**

• различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100;

• уметь пользоваться таблицами умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10;

• называть компоненты умножения, деления;

• знать меры длины, массы и их соотношения, знать меры времени и их соотношения;

• знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

• называть элементы четырехугольников;

• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

• практически пользоваться переместительным свойством умножения;

• определять время по часам хотя бы одним способом;

• решать простые арифметические задачи.

• решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя;

• различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

• вычислять длину ломаной линии;

• узнавать, называть взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей;

• чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на линованной бумаге с помощью учителя.

**6. Перечень учебно – методического, материально – технического обеспечения программы по предмету «Математика» в 1 классе.**

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы» / Под ред. И. М. Бгажноковой - Москва: «Просвещение», 2011г.

2.«Математика 1 класс». Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях./ Т. В. Алышева.– Москва: «Просвещение» 2018 г.

3.«Математика 2 класс». Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях./ Т. В. Алышева.– Москва: «Просвещение» 2018 г.

4.«Математика 3 класс». Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях./ Т. В. Алышева.– Москва: «Просвещение» 2018 г.

5.«Математика 4 класс». Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях./ Т. В. Алышева.– Москва: «Просвещение» 2018 г.

6.«Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Т. В. Алышева. - Москва: «Просвещение», 2017 г.

7.«Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога-дефектолога». / С. В. Кудрина  - Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014 г.

8.«Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы». М. Н. Перова. - М.: «Просвещение», 2009 г.

9.«Математика. 1-4 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» /Е. П. Плешакова – Волгоград: Учитель, 2009 г.

10.«Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет». / Издательство «Ювента», 2010 г.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кульбачная А.А.

учителей начальных классов «\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г

ГКОУ КК школы-интерната

ст-цы Шкуринской

от «\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мацко Н.Н.