Российская Федерация

Краснодарский край, Кущёвский район,

ст-ца Шкуринская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Шкуринской

Утверждено

Решение педсовета протокол № 1

от «30» августа 2022 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ерешко Н.В.

**Рабочая программа**

По курсу «Мир природы и человека»

Класс: 1-4 классы

Учитель: Афанасиади Светлана Петровна, Мацко Наталья Николаевна, Лучкина Ольга Николаевна, Шапка Надежда Викторовна

Количество часов: всего 66 часов- в неделю 2 часа (1 класс); всего 34 часа-в неделю 1 час (2-4 классы)

**Программа разработана на основе** примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1.Пояснительная записка.

1.1. Общая характеристика учебного предмета.

2.Особенности организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Мир природы и человека» в 1-4 классах.

3.Программа формирования базовых учебных действий (БУД).

4.Содержание программного материала по предмету «Мир природы и человека» в 1-4 классах.

5.Планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Мир природы и человека» в 1-4 классах (личностные и предметные).

6.Перечень учебно-методического, материально-технического обеспечения программы по предмету «Мир природы и человека» в 1-4 классах.

**1. Пояснительная записка.**

**Программа разработана на основе** примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторской учебной программы «Живой мир» Н. Б. Матвеевой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы» под редакцией Бгажноковой И. М. – Москва: «Просвещение», 2011 г.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

* + становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
  + формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
  + духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
  + укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**Цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, освоение новых знаний об основных их элементах;

- на основании наблюдений и простейших опытных действий расширение представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- выработка умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирование знаний учащихся о природе своего края;

- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, воспитание у детей потребности бережного отношения к природе.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучении естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

―полисенсорности восприятия объектов;

―практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

―накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

―закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

**1.1. Общая характеристика учебного предмета.**

В 1-4 классе программа ориентирована на использование учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы: «Мир природы и человека». В 2-х частях. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа», «Человек» (в том числе «Безопасное поведение»).

**В 1 классе** содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**Сезонные изменения в природе.**

***Сезонные изменения в неживой природе.***

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

***Сезонные изменения в живой природе.***

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года.

**Неживая природа.**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце-источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

**Живая природа.**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

***Растения.***

***Животные.***

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

**Человек.**

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.

***Безопасное поведение.***

Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

**Во 2 классе** в программе дан примерный перечень тем, использование которых зависит от некоторых факторов, таких как особенности местности данного региона, внутреннего распорядка образовательного учреждения, особенностей усвоения обучающимися программного материала по курсу «Мир природы и человека».

**Сезонные изменения в природе.**

***Сезонные изменения в неживой природе.***

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов.  Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима.  Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изме­нений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в живой природе.*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности  и городе в разное время года. Предупреждение  простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

**Неживая природа.**

Солнце, облака, луна, звезды. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы  по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

**Живая природа.**

***Растения.***

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

***Животные.***

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в при­роде. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины  и уединенности птиц на природе). Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

**Человек.**

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориенти­ровка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).  Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание). Режим сна, работы. Личная гигиена, прогулки и занятия спортом. Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь.

***Безопасное поведение.***

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из  поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.  Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**В 3 классе** порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

Сезонные изменения в природе.

*Сезонные изменения в неживой природе.*

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество теп­ла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, за­ход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Продолжение наблюдений за природой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

*Сезонные изменения в живой природе.*

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний и весенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, че­ловека. Термометр (элементарные представления). Изме­рение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа.

*Растения.*

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, рас­познавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, ку­старники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и не­съедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

*Животные.*

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление жизни животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соло­вей, жаворонок.

Человек.

*Безопасное поведение.*

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

*Повторение.*

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

* о простейших свойствах воздуха, его значении в жиз­ни растений, животных,

человека;

* о растениях сада, леса;
* об образе жизни и повадках домашних и диких жи­вотных, птиц;
* о роли человека в жизни домашних животных;
* о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
* о дыхании человека, о профилактике простудных за­болеваний.

**В 4 классе** в программе дан примерный перечень тем, использование которых зависит от некоторых факторов, таких как особенности местности данного региона, внутреннего распорядка образовательного учреждения, особенностей усвоения обучающимися программного материала по курсу «Мир природы и человека».

Сезонные изменения в природе.

*Сезонные изменения в неживой природе.*

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

***Сезонные изменения в живой природе.***

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

**Неживая природа.**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

**Живая природа.**

***Растения.***

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

*Животные.*

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

**Человек.**

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

***Безопасное поведение.***

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

***Повторение.***

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;

- о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;

- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;

- о насекомых, их роли в жизни природы;

- о взаимодействии человека и природы, значении со­стояния природы для жизнедеятельности человека;

- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и жи­вой природе.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа», «Человек».

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Его введение в учебный план обусловлено отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У детей формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т. д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть в ней прекрасное, воспитывают стремление беречь ее и охранять.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредст­венных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами.

Кроме того, на уроках следует использовать разнообраз­ные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафиль­мы. Ведущими методами обучения являются беседы, рас­сказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений.

Знания по программе курса «Мир природы и человека» необходимо реали­зовывать на уроках русского языка, чтения, речевой практики, ручного труда, изобразительного искусства, а также найти им применение во внеурочное время.

**2.Особенности организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Мир природы и человека» в 1-4 классах.**

На учебный предмет «Мир природы и человека» отводится в 1 классе 2 часа в неделю. Всего – 66 часов в год. Продолжительность урока: I полугодие – 35 минут, II полугодие – 40 минут. Во 2-4 классах на учебный предмет «Мир природы и человека» отводится 1 час в неделю. Всего – 34 часа в год. В авторской программе нет распределения часов по разделам и темам, поэтому возникла необходимость произвести данную работу при составлении адаптированной программы, учитывая объем и содержание изучаемого материала.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе. В течение этого времени учитель решает следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

- формирование представлений у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года.

В течение второго года обучения по курсу «Мир природы и человека» учитель продолжает работу, начатую в 1 классе, и решает следующие задачи:

-формирование представлений о явлениях и состояниях живой и неживой природы;

-расширение представлений об одежде, посуде, мебели, транспорте;

-выработка умений сравнивать и различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, называть времена года в правильной последовательности.

На третьем году обучения по курсу «Мир природы и человека» внимание учителя должно быть сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря обучающихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому. Третий год обучения продолжает работу, начатую в 1 и 2 классах. Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;

- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Четвертый год обучения продолжает работу, начатую в 1-3 классах. Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширение представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- выработка умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, выработка умения использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирование знаний обучающихся о природе своего края;

- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, выработка потребности у детей бережного отношения к природе.

**3.Программа формирования базовых учебных действий (БУД).**

**Личностные учебные действия.**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей;

- понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия.**

- всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель − класс);

-использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия.**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия.**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать, писать.

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**4.Содержание программного материала по предмету «Мир природы и человека» в 1-4 классах.**

**Распределение количества часов по разделам в 1 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая  программа |
| 1. | Сезонные изменения в природе |  | 18 |
| 2. | Неживая природа |  | 9 |
| 3. | Живая природа. |  | 21 |
|  | *Растения.* |  | *11* |
|  | *Животные.* |  | *10* |
| 4. | Человек. |  | 18 |
| Итого: | | 68ч. | 66ч. |

**Распределение количества часов по разделам в 2 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая  программа |
| 1. | Сезонные изменения в природе |  | 13 |
| 2. | Неживая природа |  | 3 |
| 3. | Живая природа. |  | 13 |
|  | *Растения.* |  | *8* |
|  | *Животные.* |  | *5* |
| 4. | Человек. |  | 5 |
| Итого: | | 34ч. | 34ч. |

**Распределение количества часов по разделам в 3 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая  программа |
| 1. | Сезонные изменения в природе. |  | 11 |
| 2. | Неживая природа. |  | 4 |
| 3. | Живая природа. |  | 14 |
|  | *Растения.* |  | *7* |
|  | *Животные.* |  | *7* |
| 4. | Человек. |  | 5 |
| Итого: | | 68ч. | 34ч. |

**Распределение количества часов по разделам в 4 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая  программа |
| 1. | Сезонные изменения в природе |  | 14 |
| 2. | Неживая природа |  | 4 |
| 3. | Живая природа. |  | 10 |
|  | *Растения.* |  | *5* |
|  | *Животные.* |  | *5* |
| 4. | Человек. |  | 6 |
| Итого: | | 68ч. | 34ч. |

**5.Планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Мир природы и человека» в 1-4 классах (личностные и предметные).**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов, а именно:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный уровень в 1 классе:**

**-** правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;

- называть и показывать органы чувств человека.

**Достаточный уровень в 1 классе:**

**-** правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

- различать объекты живой и неживой природы;

- выделять части растений;

- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

**Минимальный уровень во 2 классе:**

-представления о назначении объектов изучения;

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

-отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

-знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

-кормление зимующих птиц;

-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень во 2 классе:**

-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

-знание отличительных существенных признаков групп объектов;

-знание правил гигиены органов чувств;

-знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

-ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете из учения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Учащиеся должны *уметь*:

-называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

-участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

-составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны *знать*:

-названия и свойства изученных предметов и их частей;

-обобщающие названия изученных групп предметов.

**Минимальный уровень в 3 классе:**

- правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада и леса, назы­вать по 2—3 растения, наиболее распространённых в дан­ной местности; различать ягоды, орехи, грибы;

- сравнивать домашних и диких животных, птиц; опи­сывать их повадки;

- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;

- соблюдать правила предупреждения простудных забо­леваний;

- соблюдать требования по профилактике пищевых от­равлений;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

**Достаточный уровень в 3 классе:**

- правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;

- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;

- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания; соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

- определять по сезонным изменениям время года;

- определять направление ветра.

**Минимальный уровень в 4 классе:**

- правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;

- различать диких и домашних животных, птиц, опи­сывать их повадки, определять их значение в жизни чело­века;

- бережно относиться к природе и к людям;

- различать времена года, названия месяцев и их основ­ные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

**Достаточный уровень в 4 классе:**

- правильно называть изученные объекты и явления;

- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветко­вые растения;

- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

- различать диких и домашних животных, птиц, опи­сывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

- определять время года, описывать его основные при­знаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

**6.Перечень учебно-методического, материально-технического обеспечения программы по предмету «Мир природы и человека» в 1-4 классах.**

1. «Мир природы и человека. 1 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. Авторы: Н. Б. Матвеева, И. Я. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - Москва: «Просвещение», 2018 г.

2. «Мир природы и человека. 2 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В двух частях. Авторы: Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. - Москва: «Просвещение», 2020 г.

3. «Мир природы и человека. 3 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. Авторы: Н. Б. Матвеева, И. Я. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. – Москва: «Просвещение», 2018 г.

4. «Мир природы и человека. 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. Авторы: Н. Б. Матвеева, И. Я. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова.- Москва: «Просвещение», 2019 г.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы/Под ред. И. М. Бгажноковой - Москва: «Просвещение», 2011г.

6. Мир природы и человека. 1 класс. Рабочая тетрадь для специальных учреждений VIII вида. ФГОС ОВЗ./ Матвеева Н.Б., Попова М.А. – М.: Просвещение, 2018 г.

7. Живой мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. - Москва «Просвещение», 2018 г.

8. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кульбачная А.А.

учителей начальных классов «\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г

ГКОУ КК школы-интерната

ст-цы Шкуринской

от «\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мацко Н.Н.

Подпись руководителя МО