Российская Федерация

Краснодарский край, Кущёвский район,

ст-ца Шкуринская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Шкуринской

Утверждено

Решение педсовета протокол № 1

от «30» августа 2022 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ерешко Н.В.

**Рабочая программа**

По русскому языку

Класс: 1-4

Учитель: Афанасиади Светлана Петровна, Мацко Наталья Николаевна, Лучкина Ольга Николаевна, Шапка Надежда Викторовна

Количество часов: всего 99 часов; в неделю 3 часа (1 класс); всего 136 часов; в неделю 4 часа (2-4 класс)

**Программа разработана на основе** примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка.

1.1.Общая характеристика учебного предмета.

2.Особенности организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Русский язык» в 1-4 классах.

3.Программа формирования базовых учебных действий (БУД).

4.Содержание программного материала по предмету «Русский язык» в 1-4 классах.

5.Планируемые результаты освоения обучающимися программного материала по предмету «Русский язык» в 1-4 классах (личностные и предметные).

6.Перечень учебно-методического обеспечения программы по предмету «Русский язык» в 1-4 классах.

**1.Пояснительная записка.**

**Программа разработана на основе** примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторской учебной программы по обучению грамоте и развитию речи А. К. Аксеновой, С. В. Комаровой, Э. В. Якубовской из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы» под редакцией И. М. Бгажноковой – Москва: «Просвещение», 2011 г.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

* + становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
  + формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
  + духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
  + укрепление физического и духовного здоровья .

**Цель:** овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи

**Задачи:** формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;

* научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

* развивать познавательную деятельность;
* воспитывать нравственные качества, прививать интерес к родному языку

Основной ***формой*** обучения является урок; ***методами*** обучения являются: метод наблюдения, беседы, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; ***приемы*** обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития, интеллектуальных возможностей.

За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуни­кативно-речевых умений, владение которыми в дальней­шем поможет выпускникам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально реализоваться в само­стоятельной жизни, занять адекватное социальное положе­ние в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сто­рон психики детей с нарушением интеллекта, обуславли­вают специфику обучения их русскому языку. Эта специ­фика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному пред­мету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с уче­том особенностей познавательной деятельности детей. Кон­центрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтап­ность), для постоянного повторения пройденного и отработ­ки необходимых умений. Введение в программу пропедев­тических этапов (добукварного периода — перед изучением «Букваря», практических грамматических упражнений пе­ред изучением систематического курса грамматики в стар­ших классах) обеспечивает коррекцию недостатков речево­го опыта обучающихся, в том числе исправление различных нарушений речи школьников.

В программе по русскому языку для младших классов выделяются следующие разделы:

* Пропедевтико-диагностический (первые недели обучения в 1 классе).
* Устная речь (1—4 классы).
* Обучение грамоте и развитие речи (1 класс).
* Чтение и развитие речи (2—4 классы).
* Практические грамматические упражнения, правопи­сание и развитие речи (2—4 классы).

Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспита­тельных задач:

- формирование у обучающихся интереса к языку и перво­начальные языковые обобщения;

- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точ­ность в построении предложения, связность устного выска­зывания;

- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);

- обучение грамотному и аккуратному письму;

- осуществление нравственного, эстетического и эколо­гического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава обуча­ющихся каждого класса, в программе по русскому языку предусмотрено два уровня требований к знаниям и умени­ям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом). Для каждого года обучения определяется уровень тре­бований к технике чтения, анализу текстов, графическим навыкам. Эти требования фор­мируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения: достаточным и минимальным.

**2.Особенности организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Русский язык» в 1-4 классах.**

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в 1-4 классах в течение всего года.

На учебный предмет «Русский язык» отводится в 1 классе 3 часа в неделю. Всего – 99 часов в год. Продолжительность урока: I полугодие – 35 минут, II полугодие – 40 минут. Во 2-4 классах на учебный предмет «Русский язык» отводится 4 часа в неделю. Всего – 136 часов в год. В авторской программе нет распределения часов по разделам и темам, поэтому возникла необходимость произвести данную работу при составлении адаптированной программы, учитывая объем и содержание изучаемого материала.

**3.Программа формирования базовых учебных действий (БУД).**

**Личностные учебные действия.**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей;

- понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия.**

- всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель − класс);

-использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия.**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия.**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать, писать.

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**4.Содержание программного материала по предмету «Русский язык» в 1-4 классах.**

В 1 классе программа ориентирована на использование учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: «Букварь. 1 класс». Авторы: А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Программа по русскому языку для 1 класса состоит из двух разделов, соответствующих **добукварному** и **букварному** периодам.

**Добукварный период** составляет две недели первой четверти.

Основные задачи добукварного периода:

- прививать интерес к обучению;

- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки [**а], [у], [м]** в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

**Букварный период.**

В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по «Букварю», использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

**Распределение количества часов по разделам в 1 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы. | Количество часов | |
| Авторская  программа | Рабочая  программа |
| I | Добукварный период. |  | **6** |
| II | Букварный период. |  | **93** |
|  | *I-й этап. Изучение звуков и букв Аа ,Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии.* |  | 25 |
|  | *2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.* |  | 42 |
|  | *3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.* |  | 26 |
| Итого: | | **102** | **99** |

Во 2-4 классе программа ориентирована на использование учебника для обучающихся: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Русский язык.

Учебник предназначен для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; допущен Министерством образования РФ.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по русскому языку прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

*Звуки и буквы.* Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях

на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др. Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

*Предложение.* Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

*Связная речь.* Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных обучающимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

*Графические навыки.* У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

*ПОВТОРЕНИЕ*

·  Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

·   Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

·    Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

*ЗВУКИ И БУКВЫ*

·    Звуки гласные и согласные, их различение.

·    Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

·    Слова с гласной *э*.

·   Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

·   Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.

·    Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

·    Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

·    Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

·   Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

*СЛОВО*

Изучение слов, обозначающих предметы:

·     называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

·    называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*)*;*

·    различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*)*;*

·   сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*)*.*

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

·     называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

·    группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

·    различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

·    умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

*ПРЕДЛОЖЕНИЕ*

Практическое знакомство с построением простого предложения:

·     составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

·     завершение начатого предложения (*Собака громко...*);

·    составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

·   выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

*СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ*

·   Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

·   Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

·   Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

*ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ*

·    Совершенствование техники письма.

·    Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

·    Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

·   Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

·   Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

·     Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

·    Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

·  Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

·   Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

*УСТНАЯ РЕЧЬ*

·   Повторение пройденного за год.

·   Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

·  Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у,к,с* и некоторых наречий.

·  Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

**Распределение количества часов по разделам во 2 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы. | Количество часов | |
|  |  | Авторская | Рабочая |
| I | Повторение изученного в 1 классе. |  | 11 |
| II | Звуки и буквы. |  | 47 |
| III | Слово. |  | 50 |
| IV | Предложение. |  | 17 |
| V | Повторение изученного во 2 классе. |  | 11 |
| Итого: |  | 170 | 136 |

**Распределение количества часов по разделам в 3 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы. | Количество часов | |
|  |  | Авторская | Рабочая |
| I | Повторение изученного во 2 классе. |  | 13 |
| II | Звуки и буквы. |  | 51 |
| III | Слово. |  | 42 |
| IV | Предложение. |  | 18 |
| V | Повторение изученного в 3 классе. |  | 12 |
| Итого: |  | 170 | 136 |

**Распределение количества часов по разделам в 4 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы. | Количество часов | |
|  |  | Авторская | Рабочая |
| I | Повторение изученного в 3 классе. |  | 11 |
| II | Звуки и буквы. |  | 55 |
| III | Слово. |  | 44 |
| IV | Предложение. |  | 16 |
| V | Повторение изученного в 4 классе. |  | 10 |
| Итого: |  | 170 | 136 |

**5. Планируемые результаты освоения обучающимися предмета**

**«Русский язык» в 1-4 классах (личностные и предметные).**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов, а именно:

-положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

-проявление интереса к языковой и речевой деятельности;

-расширение представлений о многообразии окружающего мира;

-доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

-первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

-умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

-совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

-слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

-ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

-с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах;

-под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

-принимать участие в диалоге;

-принимать участие в работе парами и группами;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Достаточный уровень в 1 классе**

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с печатного и рукописного текстов прочи­танные и разобранные слова и предложения;

- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, на­писание которых не расходится с произношением (послед­ние — после звуко-слогового проговаривания);

**Минимальный уровень в 1 классе**

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать звуки на слух и в собственном произноше­нии, знать буквы;

- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Оценка предметных результатов в 1 классе не производится.

Достаточный уровень во 2 классе

**Обучающиеся должны уметь:**

-анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р — л,* свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

-списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

 - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи

**Минимальный уровень во 2 классе**

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с печатного и рукописного текстов прочи­танные и разобранные слова и предложения;

- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, на­писание которых не расходится с произношением (послед­ние — после звуко-слогового проговаривания)

**Достаточный уровень в 3 классе**

Обучающиеся должны **уметь**:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

-различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

- дифференцировать оппозиционные согласные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

-выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

-составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

-составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);

записывать свой домашний адрес.

Обучающиеся должны **знать:**

- алфавит.

**Минимальный уровень в 3 классе**

Обучающиеся должны **уметь**:

- различать сходные по начертанию буквы;

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

-делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;

-списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;

-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;

-писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;

- составлять предложения по картинке;

-подбирать по вопросам название предметов и действий;

-называть свой домашний адрес.

**Достаточный уровень в 4 классе**

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста.

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя.

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Минимальный уровень в 4 классе**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**6.Перечень учебно-методического обеспечения программы по предмету «Русский язык» в 1-4 классах.**

1. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.«Букварь. 1 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях./ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – Москва: «Просвещение», 2019 г.

3. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. «Русский язык. 2 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019 г. В 2-х частях.

4. «Русский язык. 3 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Москва «Просвещение» 2018 г.

5. «Русский язык. 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Москва «Просвещение» 2019 г.

6.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы/Под ред. И. М. Бгажноковой - Москва: «Просвещение», 2011г.

7. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Подготовительный, 1 - 4 классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2013 г.

8.«Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва: «Просвещение», 2016 г.

9.«Обучение грамоте и правописанию в 1 - 4 классах вспомогательной школы». / В. В. Воронкова. - Москва «Школа - Пресс», 1995г.

10.«Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе». Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. / А. К. Аксенова –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 1999 г.

11.«Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания». / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. - М.: «Просвещение», 2002 г.

12.«Дидактические игры на уроках развития речи в 1 - 4 классах вспомогательной школы». / А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская, - М.: «Просвещение», 1998 г.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кульбачная А.А.

учителей начальных классов «\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г

ГКОУ КК школы-интерната

ст-цы Шкуринской

от «\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мацко Н.Н.

Подпись руководителя МО