Российская Федерация

Краснодарский край, Кущёвский район,

ст-ца Шкуринская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Шкуринской

Утверждено

Решение педсовета протокол № 1

от «30» августа 2022 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ерешко Н.В.

**Рабочая программа**

По чтению

Классы: 1-4.

Учителя: Афанасиади Светлана Петровна, Мацко Наталья Николаевна, Лучкина Ольга Николаевна, Шапка Надежда Викторовна.

Количество часов:

1 класс: всего 99 часов; в неделю 3 часа (33 учебных недели);

2-4 классы: всего 170 часов; в неделю 5 часов (34 учебных недели).

**Программа разработана на основе** примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка.

1.1.Общая характеристика учебного предмета.

2.Особенности организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Чтение» в 1-4 классах.

3.Программа формирования базовых учебных действий (БУД).

4.Содержание программного материала по предмету «Чтение» в 1-4 классах.

5.Планируемые результаты освоения обучающимися программного материала по предмету «Чтение» в 1-4 классах (личностные и предметные).

6.Перечень учебно-методического обеспечения программы по предмету «Чтение» в 1-4 классах.

**1.Пояснительная записка.**

**Программа разработана на основе** примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторской учебной программы по обучению грамоте, чтению и развитию речи А. К. Аксеновой, С. В. Комаровой, Э. В. Якубовской из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы» под редакцией И. М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2011 г.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**Цели и задачи для каждого года обучения.**

**1 класс.**

**Цель:** научить обучающихся читать по слогам слова, предложения, короткие тексты.

**Задачи:**

- познакомить со звуками и буквами;

- формировать навык слогового, правильного, сознательного чтения;

-формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного предложения, текста;

- учить слушать небольшую по объёму сказку, рассказ, стихотворение;

- активизировать словарный запас;

- воспитывать нравственные качества, развивать познавательную деятельность.

1. **класс.**

**Цель:** научить обучающихся плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты.

**Задачи:**

- формировать и развивать навык слогового плавного, правильного, сознательного чтения;

- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного текста;

- формировать умение давать ответы на вопросы по содержанию прочитанного;

-формировать элементарные навыки пересказа с опорой на картинный план и вопросы учителя;

-учить слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы по их содержанию;

-расширять и активизировать словарный запас;

-формировать навык заучивания наизусть коротких стихотворений;

-воспитывать нравственные качества, развивать познавательную деятельность.

**3 класс.**

**Цель:** научить обучающихся правильному, сознательному чтению текста целыми словами с применением элементов выразительности; научить пересказу с опорой на картинный план.

**Задачи:**

- формировать навык правильного, сознательного чтения текста целыми словами с элементами выразительности;

- формировать навык чтения текста вслух, осмысленно воспринимать прочитанное;

-учить слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;

-формировать навык пересказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;

-учить выказывать свое отношение к событиям, описанным в произведении, к поступкам героев;

-учить принимать участие в беседе;

-развивать познавательные процессы, расширять кругозор;

-совершенствовать произносительную сторону речи;

-формировать и развивать навык заучивания наизусть стихотворений;

-работать над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса;

-воспитывать нравственные качества, развивать познавательную деятельность.

**4 класс.**

**Цель:** научить обучающихся правильному, сознательному, беглому, выразительному чтению; научить пересказу текста по частям, целиком.

**Задачи:**

-формировать навык правильного, сознательного, беглого, выразительного чтения;

-развивать навык чтения текста вслух, осмысленно воспринимать прочитанное;

-формировать навык чтения про себя после предварительного анализа текста;

-формировать умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного;

-учить подробно отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

-формировать и развивать навык пересказа текста по частям, целиком;

-формировать навык чтения по ролям;

- учить выделять главных действующих лиц произведения, выказывать отношение к характерам и поступкам героев читаемых произведений;

- учить принимать участие в беседе;

- развивать навык заучивания и выразительного чтения наизусть стихотворений;

- развивать познавательные процессы, расширять кругозор;

- совершенствовать произносительную сторону речи;

- работать над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса;

- воспитывать нравственные качества.

Основной **формой** обучения является урок; **методами** обучения являются: метод наблюдения, беседы, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; **приемы** обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития, интеллектуальных и психических возможностей.

За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

**1.1.** **Общая характеристика учебного предмета.**

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направлен­ность на социализацию личности умственно отсталого ре­бёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способ­ностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения — всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению обучающихся с нарушениями интеллекта.

Задачами уроков чтения в младших классах являются:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чте­нию как процессу;

- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение посте­пенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание про­читанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту сло­весные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Обучение чтению начинается с обучения грамоте в 1 классе. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для чтения во 2-4 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, расска­зы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыду­щем классе тематика, тем самым обеспечивается концен­тричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представле­ний, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется по­следовательно на каждом году обучения. Постоянное вни­мание уделяется формированию навыка правильного чте­ния, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического раз­вития, что затрудняет понимание содержания прочитанно­го и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется посте­пенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из эта­пов развития навыков чтения имеет свои трудности и тре­бует подбора специальных методов и приёмов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с перено­са опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Для каждого года обучения определяется уровень тре­бований к технике чтения, анализу текстов, навыкам уст­ной речи. Эти требования фор­мируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения: достаточным и минимальным.

**2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся**

**по предмету «Чтение» в 1-4 классах.**

Обучение грамоте (1 класс) и чтению (2-4 классы) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в течение всего года.

На учебный предмет «Чтение» в 1 классе отводится 3 часа в неделю. Всего – 99 часов в год (33 учебных недели). Продолжительность урока: I полугодие – 35 минут, II полугодие – 40 минут.

Во 2-4 классах на изучение предмета отводится 5 часов в неделю. Всего – 170 часов в год (34 учебных недели). Продолжительность уроков: 40 минут.

**3. Программа формирования базовых учебных действий (БУД).**

**Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей;

- понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

-использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**4.Содержание программного материала по предмету «Чтение» в 1-4 классах.**

Программа ориентирована на использование учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: «Букварь. 1 класс», авторы: А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Москва, «Просвещение», 2019 г.; «Чтение», 2-4 классы, авторы: С. Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова. Москва, «Просвещение», 2019 г. Данные учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ.

Программа по чтению для **1 класса** состоит из двух разделов, соответствующих **добукварному** и **букварному** периодам.

**Добукварный период** составляет две недели первой четверти.

Основные задачи добукварного периода:

- прививать интерес к обучению;

- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки [**а], [у], [м]** в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

**Букварный период.**

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по «Букварю», использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

**Распределение количества часов по разделам в 1 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы. | Количество часов | |
| Авторская  программа | Рабочая  программа |
| I | Добукварный период. |  | **6** |
| II | Букварный период. |  | **93** |
|  | *I-й этап. Изучение звуков и букв Аа ,Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии.* |  | 25 |
|  | *2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых:Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.* |  | 42 |
|  | *III-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.* |  | 26 |
| Итого: | | 102 | 99 |

Основными задачами обучения чтению **в 2-4 классах** являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У обучающихся формируется навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плав­ного послогового чтения ранее усвоенных слоговых струк­тур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами (3-4 классы). В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Работа по обучению чтению про себя, как и работа над вырази­тельностью чтения начинается с 3 класса, когда школьники переходят на чтение целыми словами. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в про­цессе анализа произведения, направленного на выясне­ние информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В про­цессе анализа произведения важно не нарушать непосред­ственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительно­го чтения текста учителем и вопросов, помогающих адек­ватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации.

От класса к классу возрас­тает уровень требований к самостоятельности обучающихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьники овладевают умением правильно и после­довательно пересказывать содержание несложного по фабу­ле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интере­сам обучающихся, и целенаправленными вопросами учителя.

**Развитие устной речи.** Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

**Внеклассное чтение** ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**Техника чтения.** Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

**Понимание читаемого.** Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

**Примерная тематика произведений.**

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

**Распределение количества часов по разделам во 2 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Осень пришла - в школу пора! |  | 30 |
| 2. | Почитаем – поиграем. |  | 14 |
| 3. | В гостях у сказки. |  | 21 |
| 4. | Животные рядом с нами. |  | 18 |
| 5. | Ой ты, зимушка-зима! |  | 19 |
| 6. | Что такое хорошо и что такое плохо. |  | 19 |
| 7. | Весна идет! |  | 21 |
| 8. | Чудесное рядом. |  | 16 |
| 9. | Лето красное. |  | 12 |
| Итого: | | 170 | 170 |

**Распределение количества часов по разделам в 3 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы. | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Здрав-ствуй, школа! |  | 10 |
| 2. | Осень наступила… |  | 17 |
| 3. | Учимся трудиться. |  | 18 |
| 4. | Ребятам о зверятах. |  | 19 |
| 5. | Чудесный мир сказок. |  | 13 |
| 6. | Зимушка-зима. |  | 26 |
| 7. | Так нельзя, а так можно. |  | 13 |
| 8. | Весна в окно стучится. |  | 23 |
| 9. | Весёлые истории. |  | 9 |
| 10. | Родина любимая. |  | 10 |
| 11. | Здравствуй, лето! |  | 12 |
| Итого: | | 170 | 170 |

**Распределение количества часов по разделам в 4 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы. | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Школьная жизнь. |  | 12 |
| 2. | Время листьям опадать. |  | 21 |
| 3. | Делу – время, потехе – час. |  | 9 |
| 4. | В мире животных. |  | 17 |
| 5. | Жизнь дана на добрые дела. |  | 11 |
| 6. | Зима наступила. |  | 31 |
| 7. | Веселые истории. |  | 12 |
| 8. | Полюбуйся, весна наступает… |  | 19 |
| 9. | В мире волшебной сказки. |  | 14 |
| 10. | Родная земля |  | 11 |
| 11. | Лето пришло. |  | 13 |
| Итого: | | 170 | 170 |

**5. Планируемые результаты освоения обучающимися программного материала по предмету «Чтение» в 1-4 классах (личностные и предметные).**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов, а именно:

-положительное отношение к школе, к урокам чтения;

-проявление интереса к языковой и речевой деятельности;

-расширение представлений о многообразии окружающего мира;

-доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

-первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

-умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

-совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

-слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

-ориентироваться в «Букваре» (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

-с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в «Букваре», учебных пособиях, учебных материалах;

-под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в «Букваре» и учебных пособиях;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

-принимать участие в диалоге;

-принимать участие в работе парами и группами;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**1 класс.**

**Достаточный уровень.**

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

**Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 2-3 коротких стихотворения.

**Минимальный уровень.**

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать звуки на слух и в собственном произноше­нии, знать буквы;

- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учи­теля отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на на­глядные средства;

Оценка предметных результатов в 1 классе не производится.

2 класс.

**Достаточный уровень.**

**Обучающиеся должны уметь:**

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;

- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по се­мантике и структуре;

- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушан­ный текст;

**Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, выразительно читать их перед обучающимися класса;

**Минимальный уровень.**

**Обучающиеся должны уметь:**

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;

- читать по слогам короткие тексты;

- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

**Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 2-3 коротких стихотворения.

3 класс.

**Достаточный уровень.**

**Обучающиеся должны уметь:**

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;

- читать текст вслух целыми словами (по слогам труд­ные по семантике и структуре слова);

- активно участвовать в анализе произведения;

- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;

- выказывать своё отношение к поступку героя, к со­бытию после проведённого анализа произведения;

**Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 5-7 стихотворений и читать их выразительно.

**Минимальный уровень.**

**Обучающиеся должны уметь:**

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя расска­за?», «Куда он пошёл? Что там делал?»);

- правильно читать текст вслух по слогам с постепен­ным переходом на чтение целым словом часто встречаю­щихся двусложных слов;

- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста;

- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждо­му предложению;

**Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 3-4 небольших стихотворения и читать их выразительно.

**4 класс.**

**Достаточный уровень.**

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- читать про себя, выполняя задания учителя;

- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;

- читать диалоги по ролям;

- пересказывать прочитанное по частям;

**Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 7-8 стихотворений, читать их выразительно перед обучающимися класса.

**Минимальный уровень.**

**Обучающиеся должны уметь:**

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

**Обучающиеся должны знать:**

**-** наизусть5-7 коротких стихотворений, выразительно читать их перед обучающимися класса.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения программы**

**по предмету «Чтение» в 1-4 классах.**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы. Под ред. И. М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2011г.

3.«Букварь. 1 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Авторы: А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Москва, «Просвещение», 2019 г.

4. «Чтение. 2 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Авторы: С. Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова. Москва, «Просвещение», 2019 г.

5. «Чтение. 3 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Авторы: С. Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова. Москва, «Просвещение», 2019 г.

6. «Чтение. 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Авторы: С. Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова. Москва, «Просвещение», 2019 г.

7.«Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва: «Просвещение», 2016 г.

8.«Обучение грамоте и правописанию в 1 - 4 классах вспомогательной школы». / В. В. Воронкова. - Москва «Школа - Пресс», 1995г.

9.«Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе». Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. Автор: А. К. Аксенова, Москва, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 1999 г.

10.«Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания». Авторы: А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. Москва, «Просвещение», 2002 г.

11.«Дидактические игры на уроках развития речи в 1 - 4 классах вспомогательной школы». Авторы: А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, Москва, «Просвещение», 1998 г.

12.«Логопедическая работа в коррекционных классах». Автор: Р. И. Лалаева, Москва, «Просвещение», 1999 г.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кульбачная А.А.

учителей начальных классов «\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г

ГКОУ КК школы-интерната

ст-цы Шкуринской

от «\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мацко Н.Н.

Подпись руководителя МО

**На всякий случай!**

**Содержание по темам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы. | Кол-  во  часов |
| **I** | **Добукварный период.** | **6** |
| 1. | Знакомство с «Букварем». Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |
| 2. | Слово. Схема слова. Соотнесение слов с предметными картинками. Сказка «Колобок». | 1 |
| 3. | Предложение. Схема предложения. Составление предложений по картинкам. Сказка «Три медведя». | 1 |
| 4. | Слог-часть слова. Деление слов на слоги. Сказка «Петушок и бобовое зернышко». | 1 |
| 5. | Звук. Выделение звуков [а], [у], [о] в словах. Составление предложений. | 1 |
| 6. | Выделение звуков [м], [с] в словах. Сказка «Заюшкина избушка». Составление предложений по серии картинок. | 1 |
| **II** | **Букварный период.** | **93** |
|  | ***I-й этап. Изучение звуков и букв Аа ,Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии.*** | ***25*** |
| 7. | Звук [а]. Буквы А, а. | 1 |
| 8. | Звук [у]. Буквы У, у. | 1 |
| 9. | Составление и чтение слов из изученных букв. | 1 |
| 10. | Звук [м]. Буквы М, м. | 1 |
| 11. | Составление и чтение обратных и прямых слогов. | 1 |
| 12. | Звук [о]. Буквы О, о. Составление и чтение слогов. | 1 |
| 13. | Звук [х]. Буквы Х, х. Составление и чтение открытых и закрытых слогов. | 1 |
| 14. | Составление и чтение слов из изученных слогов. | 1 |
| 15. | Звук [с]. Буквы С, с. Составление и чтение открытых и закрытых слогов. | 1 |
| 16. | Гласные и согласные звуки и буквы. Составление и чтение слогов и слов. | 1 |
| 17. | Повторение изученных звуков и букв. Чтение коротких предложений. | 1 |
| 18. | 3вук [н]. Буквы Н, н. | 1 |
| 19. | Дифференциация м-н. Составление и чтение слогов и слов. | 1 |
| 20. | Чтение слов из изученных букв. Соотнесение данных слов с изображениями. | 1 |
| 21. | Звук [ы]. Буква ы. Составление и чтение слогов и слов. | 1 |
| 22. | Чтение слов и предложений из изученных букв. | 1 |
| 23. | 3вук [л]. Буквы Л, л. Составление и чтение слов из изученных слогов. | 1 |
| 24. | Составление и чтение слов и предложений. | 1 |
| 25. | Чтение коротких текстов. | 1 |
| 26. | Звук [в]. Буква В, в. Составление и чтение слогов и слов. | 1 |
| 27. | Чтение коротких предложений. | 1 |
| 28. | Составление и чтение предложений. | 1 |
| 29. | Звук [и]. Буквы И, и. Составление и чтение слогов и слов. | 1 |
| 30. | Составление и чтение предложений. | 1 |
| 31. | Дифференциация ы-и. Чтение предложений | 1 |
|  | ***II-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых:Шш, Пп, Тт, Кк, Зз,Рр, Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.*** | ***42*** |
| 32. | Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Чтение слогов и слов. | 1 |
| 33. | Составление и чтение предложений. Текст «Наш Саша». | 1 |
| 34. | Чтение предложений. Соотнесение предложений с сюжетными картинками. | 1 |
| 35. | Дифференциация с-ш. Чтение предложений. | 1 |
| 36. | Сочетание ши.Составление и чтение предложений. | 1 |
| 37. | Звук [п]. Буквы П, п. Чтение слогов и слов. | 1 |
| 38. | Чтение предложений. | 1 |
| 39. | Составление и чтение предложений. | 1 |
| 40. | Чтение предложений и коротких текстов. | 1 |
| 41. | Звук [т]. Буквы Т, т. Чтение слов и предложений. | 1 |
| 42. | Чтение предложений. Соотнесение их с сюжетными картинками. | 1 |
| 43. | Подбор к данным предложениям недостающих слов по смыслу с опорой на предметные картинки. | 1 |
| 44. | Чтение коротких текстов. | 1 |
| 45. | Звук [к]. Буквы К, к. Составление слов по схемам. | 1 |
| 46. | Образование и чтение слогов. | 1 |
| 47. | Текст «Вот так утки!» | 1 |
| 48. | Составление и чтение слов из данных букв. Чтение коротких текстов. | 1 |
| 49. | 3вук [з]. Буквы 3, з. Чтение слогов и слов. | 1 |
| 50. | Чтение предложений. Соотнесение их с сюжетными картинками. | 1 |
| 51. | Дифференциация з-с. Чтение и сравнение слов. | 1 |
| 52. | Текст «Сазан и сом». | 1 |
| 53. | Звук [р]. Буквы Р, р. Чтение слогов и слов. Текст «Наши картины». | 1 |
| 54. | Чтение слов и коротких текстов. | 1 |
| 55. | Текст «Наши рисунки». | 1 |
| 56. | Дифференциация р-л. Чтение и сравнение слов. | 1 |
| 57. | Звук [й]. Буквы Й, й. Чтение слов и предложений. | 1 |
| 58. | Дифференциация и-й. Текст «Тай». | 1 |
| 59. | Чтение слов и предложений. Текст «Пополам!». | 1 |
| 60. | Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Текст «Журнал «Мурзилка». | 1 |
| 61. | Дифференциация ж-ш. Чтение и сравнение слов. Текст «Жук Жак». | 1 |
| 62. | Правописание жи-ши. Чтение предложений. Текст «Лиса и Журка». | 1 |
| 63. | Звук [б]. Буквы Б, б. Чтение слов и предложений. | 1 |
| 64. | Дифференциация б-п. Тексты «Барабан», «Шалун Барсик». | 1 |
| 65. | Звук [д]. Буквы Д, д. Чтение слов и коротких текстов. | 1 |
| 66. | Чтение предложений. Текст «Угадай, кому». | 1 |
| 67. | Дифференциация д-т. Текст «Мы рисовали». | 1 |
| 68. | Звук [г]. Буквы Г, г. Чтение слов и предложений. | 1 |
| 69. | Дифференциация г-к. Текст «Артисты». | 1 |
| 70. | Чтение слов и предложений. Текст «Отгадай!». | 1 |
| 71. | Буква ь (мягкий знак). Чтение слов и предложений. | 1 |
| 72. | Тексты «Лодыри», «На лугу». | 1 |
| 73. | Чтение и сравнение слов с мягким знаком и без мягкого знака на конце. | 1 |
|  | ***III-й этап Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.*** | ***26*** |
| 74. | Буквы Е, е. Чтение слов и предложений. Текст «Давай запомним!». | 1 |
| 75. | Текст «В лесу». | 1 |
| 76. | Чтение слов, предложений и коротких текстов. | 1 |
| 77. | Чтение слогов со стечением согласных букв. Текст «Трудные примеры». | 1 |
| 78. | Буквы Я, я. Чтение слов и предложений. | 1 |
| 79. | Чтение коротких текстов. Текст «Наш хор». | 1 |
| 80. | Дифференциация а-я. Сравнение слогов и слов.Чтение слогов со стечением согласных букв. | 1 |
| 81. | Буквы Ю, ю. Чтение слов и предложений. | 1 |
| 82. | Текст «Прятки». | 1 |
| 83. | Дифференциация у-ю. Текст «Кто кем будет?». | 1 |
| 84. | Буквы Ё, ё. Чтение слов и предложений. | 1 |
| 85. | Тексты «Вот так Тёпа!», «Опасная работа». | 1 |
| 86. | Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Чтение слов и предложений. Текст «Красная Шапочка». | 1 |
| 87. | Текст «Чучело». | 1 |
| 88. | Правописание ча-чу. Текст «Хитрая лисичка». | 1 |
| 89. | 3вук [ф]. Буквы Ф, ф. Чтение слов. Текст «Лесная школа». | 1 |
| 90. | Дифференциация в-ф. Тексты «Хвастун Федя», «Попугай Фомка». | 1 |
| 91. | Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Чтение предложений. Текст «Кто где живет?» | 1 |
| 92. | Дифференциация с-ц. Текст «Аленький цветочек». | 1 |
| 93. | Звук [э]. Буквы Э, э. Чтение слов и предложений. | 1 |
| 94. | Чтение коротких текстов. | 1 |
| 95. | Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Чтение слов и предложений. | 1 |
| 96. | Правописание ча-ща, чу-щу. Текст «Помнишь сказку?» | 1 |
| 97. | Буква ъ (твердый знак). Чтение слов и предложений. | 1 |
| 98. | Дифференциация ь-ъ. Текст «Без терпенья нет ученья». | 1 |
| 99. | Разделительный мягкий знак. Тексты «Моя семья», «Невидимка». | 1 |