

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 25 ИМЕНИ ШТАНЕВА Я.И.
МО КУЩЕВСКИЙ РАЙОН**

| | | |
|---|---|---|
| СОГЛАСОВАНА: начальником УО администрации МО Кущевский район  В.О.Богунова | СОГЛАСОВАНА: управляющим советом Протокол № <u>3</u> от 29.08.2024г | УТВЕРЖДЕНА: решением педагогического совета МБОУ ООШ № 25 им. Штанева Я.И. № 1 от 29.08.2024 г. Директор И.В. Кузнецова  |
|---|---|---|

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 25 ИМЕНИ ШТАНЕВА Я.И.**

х. Б. Лопатина
2024г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №25 имени Штанева Я.И. |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403- р.5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).9. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».10. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного |

| | |
|--|---|
| | <p>образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>12. Устав МБОУ ООШ №25 им. Штанева Я.И.</p> |
| <p>Цель программы развития</p> | <p>1) Обеспечение конкурентоспособности школы через совершенствование всех компонентов развивающей образовательной среды.</p> <p>2) Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора профессии.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <p>1.Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Здоровье. 3) Творчество. 4) Воспитание. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы</p> <p>8. Совершенствовать здоровье-сберегающую среду школы.</p> <p>9. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы и информационно-образовательной среды</p> <p>12. Совершенствование комфортного и безопасного школьного климата</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>2. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. |

- 4) Творчество.
 - 5) Профорентация.
 - 6) Учитель. Школьные команды.
 - 7) Школьный климат.
 - 8) Образовательная среда.
3. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога)
4. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
5. Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями и организациями дополнительного образования (МБОУ ДО Центр творчества ст. Кущевская)
6. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.
7. Расширен спектр направлений работы с семьей. Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация эффективной деятельности общешкольного родительского комитета. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.
8. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение

максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 40 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).

9. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

10. Сохранение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании, в общей численности обучающихся 90% и более.

11. Повышение до 90% доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

12. Достигнуты показатели среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному

| | |
|---|--|
| | климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; |
| Сведения о разработчиках | Директор МБОУ ООШ №25 им. Штанева Я.И. И.о. заместителя директора по УВР Савило С.А. |
| Период реализации | 2024-2030г |
| Этапы реализации Программы развития | 1-й этап – подготовительный Аналитико - диагностическая деятельность школы. 2-й этап – реализация 3-й этап – обобщающий |
| I этап – подготовительный (указать срок) | - Подготовка локальных актов ОО: - Приказ о разработке Программы развития, - Приказ об утверждении рабочей группы, - Приказ об утверждении Программы развития - Программа профориентационной работы. - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО, размещение информации на официальном сайте учреждения, в социальных сетях; оформление информационного стенда в учреждении. |
| II этап – реализация (указать срок) | Задачи: -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранение Основные мероприятия: - Расширение спектра образовательных технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе, обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. -Повышение качества обучения. -Разработка и реализация эффективных форм подготовки обучающихся к ВСОШ -Внедрение в образовательный процесс сетевой формы реализации общеобразовательных и профориентационных программ. -Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с |

| | |
|--|---|
| | <p>ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тесное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Организация использования педагогическими работниками, сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - Увеличение количества обучающихся в работу детских и молодежных организаций, участие в проектах муниципального и регионального уровня - Взаимодействия с муниципальными предприятиями организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Посещение обучающимися экскурсий в организации СПО (СКГТК, Медицинский колледж, ЛТК филиал ст. Куцевская), на предприятия (Комус - Упаковка, 163 БТРЗ) - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов. |
| <p>III этап – обобщающий (указать срок)</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 4 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития. - Максимальное соответствие плановым показателям Проекта «среднему » уровню проекта «Школы Минпросвещения России» и его сохранение. |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного финансирования; - привлечения внебюджетных средств для развития развития образовательного учреждения |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор школы и Педагогический совет школы.</p> |

Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы организуется путем сбора, обработки, анализа, статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год.

При проведении мониторинга Программы используется информация, содержащаяся в школьной документации. Итоги оценки полученных результатов, проведенной на основании системы целевых показателей Программы, отражаются в статистической отчетности о реализации Программы, и описывающих реализацию Программы. Исполнители Программы представляют полученную в рамках проведения мониторинга Программы статистическую и аналитическую информацию директору школы.

Директор школы предоставляет информацию Учредителю по его запросу для принятия управленческих решений.

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №25 имени Штанева Я.И.1958гИНН 2340013402Управление образованием администрации муниципального образования Куцевский район.Сведения о лицензии (23ЛО1 № 0006634 от 22.08.2019 год (действует бессрочно») и приложения к лицензии. (№ 23ПО1 № 0010679 от 22.08.2019)Информацию о месте нахождения ОО (352008, Краснодарский край, Куцевский район, х. Большая Лопатина, улица Конеловская,33).Контакты: телефон 8(86168) 47-0-88, адрес электронной почты school25kushev@yandex.ru , адрес официального сайта https://оош25лопат.школакубани.рф/ в сети «Интернет» |
| Сведения об обучающихся | <p>В школе обучается 42 человека, все обучающиеся имеют российское гражданство.</p> <p>1-4 класс – 19 человек 5-9 класс – 23 человека</p> <p>Количество детей с ОВЗ–3 человека (НОО–2 чел, ООО–1 чел)</p> <p>Обучается на дому – 1 чел</p> <p>Из них: количество детей-инвалидов – 2 человека</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Административное управление осуществляют директор МБОУ ООШ №25им. Штанева Я.И. и его заместитель. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание работников,</p> |

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет.

В МБОУ ООШ №25 им. Штанева Я.И. реализуются следующие общеобразовательные программы:

Образовательная программа начального общего образования. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА СИПР) 6.2

Образовательная программа основного общего образования. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками

образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются: организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической Документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС (АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

- *Внеурочная деятельность и дополнительное образование:* дополнительная общеобразовательные общеразвивающие программы:

«Шашки и Шахматы», Театральный кружок «Сказка», ШСК реализующий дополнительные программы по направлениям (баскетбол, волейбол, настольный теннис, ОФП)

Для организации образовательного процесса имеется необходимое количество учебных кабинетов - 7, в том числе: 1 кабинет химии (совместно с географией, физикой и биологией), 1 кабинет математики, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинета иностранного языка, 1 кабинет технологии, 2 кабинета начального обучения. Мебель имеется в достаточном количестве, в хорошем состоянии.

В школе не имеется медицинского кабинета.

Имеется школьная столовая на 40 мест (отдельно стоящее здание на территории ОУ).

| | |
|---|--|
| | <p>Модули по физической культуре проводятся в спортивной комнате, на уличной спортплощадке.</p> <p>Школа обеспечена федеральным комплектом учебников. Для обеспечения образовательного процесса школа располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования. Большинство кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием. Материально-техническая база школы позволяет использовать информационные технологии в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Администрация школы осуществляет оснащение школы техническими средствами обучения.</p> <p>Все рабочие места специалистов оснащены компьютерной техникой</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>- количество смен – 1 смена на уровне НОО и ООО;</p> <p>- дней в учебной неделе – пять</p> <p>Особенности календарного учебного графика:</p> <p>Для обучающихся 1-х классов введено ступенчатое расписание: в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут; с ноября — уроки продолжительностью 40 минут;</p> <p>В середине учебного дня (после второго урока) проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.</p> |
| Сведения о работниках | <p>количество педагогических работников: 10 человек</p> <p>количество учителей: 10 человек</p> <p>количество специалистов (педагог – психолог, социальный педагог - 1 человек, педагог – библиотекарь – 1 человек),</p> <p>количество работников, имеющих звания: 2 человека</p> <p>Почетный работник общего образования Российской Федерации – 1 человек;</p> <p>- доля работников с высшим образованием: 7 человек (70%)</p> <p>- доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 0 (0%) / 2 (20%)</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие | <p>МБОУ ООШ № 25 им. Штанева Я.И. находится в «территориально-культурном ограничении», поскольку в микрорайоне школы нет учреждений, деятельность которых давала бы возможность школьникам продуктивно</p> |

| | |
|---|---|
| социальных партнеров | <p>организовать свободное время. 40,4 % обучающихся проживает в отдаленных хуторах и находятся на подвозе в ОО. В школе высокий уровень обучающихся: из неполных, многодетных и малообеспеченных семей, около 30% от общего количества учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества МАОДО ДТ, ст. Куцевская - Муниципальное учреждение дополнительного образования Спортивная школа «Лидер» ст. Куцевская |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>Ежегодное участие в Географическом диктанте – участие (7-9 классы)</p> <p>Живая классика – 3 призера муниципального этапа Конкурса 5, 7 класс (Кривенко Д, Алексеенко А, Пилипяк П.)</p> <p>Мероприятие по избирательному праву – участие (9 класс)</p> <p>Марафоны и олимпиады на сайте Учи.ру</p> <p>«Без срока давности» конкурс сочинений – призер 7 класс – (Доценко Яна)</p> <p>Призеры муниципального этапа ВСОШ 2022г по географии 8 класс- (Дорошенко Станислав), английский язык – 8 класс – (Джуманиязова Алена), по географии 9 класс – (Плахотний Денис)</p> <p>Призеры муниципального этапа ВСОШ 2023г: по биологии 7 класс (Михайлова Валария, Пилипяк Полина), по географии 9 класс (Дорошенко Станислав), по литературе 7 класс – (Михайлова Валерия), Победитель ВСОШ по литературе 7 класс (Доценко Яна)</p> <p>Победитель Конкурса, посвященного Бианка – ученица 3 класса (Шадро Феврония)</p> <p>Команда победитель 6 класс Конкурса стенгазет «Жизнь моя народу отдана» 2023г (Кузнецова Кира., Шевченко Ирина)</p> <p>- Лауреат муниципального этапа Конкурса «Учитель года Кубани» (Кубановедение) – учитель начальных классов. Николаенко Е.Г.</p> <p>Лауреат Лауреат муниципального этапа Конкурса «Учитель года Кубани» (ОПК) – учитель начальных классов. Николаенко Е.Г.</p> |

| | |
|--|--|
| | - Ежегодное участие в экологических акциях, экологическом Конкурсе «Эко-мода» Победитель Конкурса Белая Ладыя 3 класс (Михайлова Кира) Призеры |
|--|--|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта. (Приложение 1.)

Администрация МБОУ ООШ № 25 им. Штанева Я.И. провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 29 балла

По блоку 2. Здоровье получено 16 баллов

По блоку 3. Творчество получено 11 баллов

По блоку 4. Воспитание получено 17 баллов

По блоку 5. Профорентация получено 8 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 24 балла

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 7 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 14 баллов.

По результатам мониторинга – 126 балла (уровень ниже базового).

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будут разработаны мероприятия для реализации Программы развития.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Дефициты |
|---|---|---|
| 1 | Знание | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. |

| | | |
|---|----------|--|
| | | <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> |
| 2 | Здоровье | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |

| | | |
|----|----------------|--|
| 3 | Творчество | <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Не достаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений (хор отсутствует).</p> |
| 4 | Воспитание | <p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.</p> |
| 5. | Профориентация | <p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб, чемпионатов по профессиональному мастерству на региональных площадках</p> |

| | | |
|----|------------------------------|---|
| 6. | Учитель. Школьная команда | <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> |
| 7. | Школьный климат | <p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям</p> <p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p> |
| 8. | Образовательная среда | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Слабая материально-техническая база.</p> <p>Старение библиотечного фонда.</p> <p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Причинами возникновения данных дефицитов являются как внешние, так и внутренние факторы:

- Нестабильность кадров за последние три года.
- Увеличение среднего возраста педагогических работников, (старение пед. коллектива)

- Неготовность части педагогов к подтверждению и получению квалификационных категорий.
- Снижение численности работников, имеющих первую и высшую категории, по причине преобладания педагогов пенсионного возраста, отсутствие молодых учителей.
- Дефицит кадров, учителя вынуждены брать больше учебной нагрузки.
- Недостаточно организована работа для привлечения спонсоров.
- Не организована работа по осуществлению сетевого взаимодействия, по использованию ресурсов других учреждений.
- Отсутствует непрерывность профессионального развития педагогических работников на всех уровнях образования в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии.
- Не достаточно специалистов по коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ
- Перспективный план повышения квалификации педагогических работников составляется с учетом комплектования на КПК по предметам, без учета необходимости повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Внешние факторы:

- Недостаток бюджетного финансирования.
- Обеспеченность кадрами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ находится на недостаточном уровне.
- Школа не укомплектована такими специалистами, как учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|---|
| 1 | Знание | <p>уровень – 29 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности (1 балл) - Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (2 балла) - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов (1 балл) - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме (2 балла) - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня (1 балл) - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0 баллов) - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1 балл) - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1 балл) - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла) -Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в муниципальном этапе (1 балл) - Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл) - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (1 балл) <p>Реализация программы (плана)</p> | <p>уровень – 34 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности (1 балл) - Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (3 балла) - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов (1 балл) - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме (2 балла) - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня (1 балл) - Реализация на углубленном уровне учебных предметов: (2 балла) - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1 балл) - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1 балл) - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла) -Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в муниципальном этапе (2 балла) - Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (3 балла) - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (2 балл) <p>Реализация программы (плана)</p> |

| | | | |
|---|------------|--|---|
| | | <p>мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение двух или более лет (3 балла)</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (2 балла)</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью (2 балла)</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (2 балла)</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (1 балл)</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации (3 балла)</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл)</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (1 балл)</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (3 балла)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (1 балл)</p> | <p>мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение двух или более лет (3 балла)</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (2 балла)</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью (2 балла)</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (2 балла)</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (2 балла)</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации (3 балла)</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (2 балла)</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (2 балла)</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (3 балла)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (1 балл)</p> |
| 2 | Воспитание | <p>уровень – 17 баллов</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) (3 балла)</p> | <p>уровень – 20 балл</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) (3 балла)</p> |

| | | | |
|---|----------|--|---|
| | | <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) (1 балл)</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) (1 балл)</p> <p>Функционирование Совета Учреждения (критический показатель) (1 балл)</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 балл)</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (2 балла)</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (1 балл)</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма (0 баллов)</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере (1 балл)</p> <p>Функционирование Совета старшекласников (критический показатель) (1 балл)</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых (1 балл)</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (1 балл)</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) (1 балл)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (1 балл)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего образования) (1 балл)</p> | <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) (1 балл)</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) (1 балл)</p> <p>Функционирование Совета Учреждения (критический показатель) (1 балл)</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 балл)</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (3 балла)</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (1 балл)</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма (2 балла)</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере (1 балл)</p> <p>Функционирование Совета старшекласников (критический показатель) (1 балл)</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых (1 балл)</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (1 балл)</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) (1 балл)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (1 балл)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) (1 балл)</p> |
| 3 | Здоровье | <p>уровень – 16 баллов</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (1 балл)</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек (1 балл)</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 за учебный год (3 балла)</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная</p> | <p>уровень – 20 баллов</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (1 балл)</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек (1 балл)</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 за учебный год (3 балла)</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная</p> |

| | | | |
|---|------------|--|---|
| | | <p>реализация (2 балла) Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) (1 балл) От 1 до 4 видов спорта в ШСК (1 балл) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия (1 балл) Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (3 балла) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (0 баллов) От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (2 балла)</p> | <p>реализация (2 балла) Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – 20% и более обучающихся постоянно посещают занятия (2 балла) От 5 до 9 видов спорта в ШСК (2 балла) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - 20% и более обучающихся постоянно посещают занятия (2 балла) Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (3 балла) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (2 балла) От 20% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (2 балла)</p> |
| 4 | Творчество | <p>Уровень – 11 баллов От 50% до 76% обучающихся (2 балла) Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям (3 балла) В школе работают 3 и более технологических кружка (3 балла) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (3 балла) Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне (2 балла) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией (1 балл) Функционирование 3–4 школьных творческих объединений (2 балла)</p> | <p>Уровень 15 От 77% и более обучающихся (3 балла) Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям (3 балла) В школе работают 3 и более технологических кружка (3 балла) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (3 балла) Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне (3 балла) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями (2 балла) Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (3 балла) Функционирование школьного театра (1</p> |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| | | <p>Функционирование школьного театра (1 балл)</p> <p>Функционирование школьного музея (1 балл)</p> <p>Функционирование школьного хора (1 балл)</p> <p>Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.) (1 балл)</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации от 10% до 29% обучающихся (2 балла)</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) - 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) (1 балл)</p> | <p>балл)</p> <p>Функционирование школьного музея (1 балл)</p> <p>Функционирование школьного хора (1 балл)</p> <p>Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.) (1 балл)</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% обучающихся (3 балла)</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) - более 2-х в год (для каждого школьного творческого объединения) (2бал)</p> |
| 5 | Профорентация | <p>уровень – 8 баллов</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) (1 балл)</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности (1 балл)</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (1 балл)</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские) (0 баллов)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (1 балл)</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих</p> | <p>уровень – 12 баллов</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) (1 балл)</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности (1 балл)</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (1 балл)</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (1 балл)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (1 балл)</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и</p> |

| | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| | | <p>профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (1 балл)</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (1 балл)</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (1 балл)</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (1 балл)</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов)</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда (1 балл)</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее (1 балл)</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (0 баллов)</p> | <p>тестированиях (1 балл)</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (1 балл)</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (1 балл)</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (1 балл)</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (1 балл)</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда (1 балл)</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее (1 балл)</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (1 балл)</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>уровень – 24баллов</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию (1 балл)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (1 балл)</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) (1 балл)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) (1 балл)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель) (1 балл)</p> <p>Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (1 балл)</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - менее 3 % учителей (0 баллов)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три</p> | <p>уровень – 27 баллов</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию (1 балл)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (1 балл)</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) (1 балл)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) (1 балл)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель) (1 балл)</p> <p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (2 балла)</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – от 5% до 9% учителей (2 балла)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) –</p> |

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| | | <p>последних года)(критический показатель) – не менее 80% (3 балла) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 50% (1 балл) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не менее 60 % (2 балла) Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100% (1 балл) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 100% (3 балла) Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (0 баллов) Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне (1 балл) Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне (1 балл)</p> | <p>не менее 80% (3 балла) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 60% (2 балла) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не менее 80 % (3 балла) Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100% (1 балл) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 100% (3 балла) Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (2 балла) Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне (3 балла) Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне (3 балла)</p> |
| 7 | Школьный климат | <p>уровень – 7 баллов Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста (1 балл) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных</p> | <p>уровень – 10 баллов Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста (1 балл) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| | | <p>организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) 90% обучающихся и более (3 балла)</p> <p>Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений (1 балл)</p> <p>отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (0 баллов)</p> <p>отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (0)</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) (2 балла)</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (1 балл)</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно развивающей работы (1 балл)</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли (2 балла)</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения (2 балла)</p> | <p>организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) 90% обучающихся и более (3 балла)</p> <p>Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений (1 балл)</p> <p>наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (1 балл)</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (1 балл)</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) (2 балла)</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (1 балл)</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно развивающей работы (1 балл)</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли (2 балла)</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения (2 балла)</p> |
| 8 | Образовательная среда | <p>уровень – 14 баллов</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) (1 балл)</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно коммуникационной сети Интернет (критический</p> | <p>уровень – 17 баллов</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) (1 балл)</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) (1 балл)</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>показатель) (1 балл)</p> <p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (2 балла)</p> <p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (2 балла)</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (3 балла)</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами (2 балла)</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (1 балл)</p> <p>отсутствие школьного библиотечного информационного центра (0 баллов)</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации (1 балл)</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)</p> | <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (3 балла)</p> <p>Не менее 100% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (3 балла)</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (3 балла)</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами (2 балла)</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (1 балл)</p> <p>Отсутствие школьного библиотечного информационного центра (0 баллов)</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)</p> |
|--|--|---|---|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>1) Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>2) 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>3) Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>4) Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, локального акта, регламентирующего внутреннюю систему</p> | <p>1) Углубленное изучение одного или более предметов не реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>2) отсутствие мотивации части педагогов к подтверждению и получению квалификационных категорий (старение коллектива);</p> <p>3) Обучающимся не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>4) Профессиональное выгорание;</p> <p>5) ОО не обеспечено специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>6) Не оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7) Обучающиеся школы не</p> | <p>1) Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практикоориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы.</p> <p>2) Взаимодействие с профсоюзом, предоставление Возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p> <p>3) Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> | <p>1) Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>2) Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>3) Профессиональное выгорание;</p> <p>4) Отсутствие необходимого количества педагогов.</p> |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| | <p>оценки качества образования.</p> <p>5) Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>6) Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</p> <p>7) Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС</p> | <p>участвуют в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников, нет победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ</p> <p>8) Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>9) Нет системной работы по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> | | |
| Воспитание | <p>1) Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>2) Реализация рабочей программы и календарного плана воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3) Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>6) Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> | <p>В здании школы есть только 7 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещения для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС и Точки роста.</p> <p>В школе отсутствует спортивный зал, актовый зал для проведения внеклассных массовых</p> | <p>1) Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания.</p> <p>2) Анализ качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>3) Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и</p> | <p>1) Отсутствие бюджетных средств для приобретения оборудования и снаряжения.</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|--|---|
| | <p>7) Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>8) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена, Орлята России и др.)</p> <p>9) Наличие школьного военнопатриотического клуба</p> | <p>мероприятий</p> <p>Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> | <p>краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>4) Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования</p> | |
| Здоровье | <p>1) Обеспечение бесплатным горячим питанием 100% обучающихся начальных классов</p> <p>2) Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>3) Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий в год.</p> <p>4) Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>5) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p> | <p>1) Отсутствие дополнительной площади;</p> <p>2) Отсутствие в школе медицинского работника и медицинского кабинета,</p> <p>1) Недостаточное число видов спорта в ШСК (от 5 до 9 видов спорта в ШСК).</p> <p>2) Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (не на региональном).</p> <p>3) Нет победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>4) Низкий уровень обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>5) Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога отдельных помещений для них.</p> | <p>1) Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями;</p> <p>2) Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы .</p> <p>3) Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>4) Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <p>1) Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p> <p>2) Перегрузка различными видами деятельности некоторых обучающихся. урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>3) Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>4) Отсутствие спортзала</p> <p>5) Отсутствие медицинского кабинета в школе</p> |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| Творчество | <p>1) Реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее 3 направлениям</p> <p>2) Наличие Технологического кружка на базе общеобразовательной организации</p> <p>3) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах</p> <p>4) Наличие победителей и призеров различных смотров, конкурсов, на муниципальном уровне.</p> <p>5) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации более 30%.</p> | <p>2) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ отсутствует.</p> <p>3) В школе отсутствует технологический кружок</p> <p>4) Отсутствие школьного хора</p> <p>5) Отсутствие дополнительной площади;</p> <p>6) Нехватка ресурсов и специалистов для реализации программ дополнительного образования</p> | <p>1) Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>2) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)</p> <p>4) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений .</p> | <p>1) Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>2) Низкий уровень финансирования, и как следствие отсутствие в штатном расписании достаточных единиц</p> <p>3) Большое количество обучающихся, проживающих в большом отдалении от школы и нуждающихся в подвозе на внеурочные мероприятия.</p> |
|------------|--|--|---|--|

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| Профорентация | <p>1) Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>2) Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>3) Посещение обучающимися экскурсий на предприятия и СПО</p> | <p>1) Нет прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>2) Обучающихся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль</p> | <p>-Возможность использования потенциала родителей, и предприятий и организаций района в целях профориентации детей;</p> | <p>1) Отсутствие бюджетных средств для приобретения оборудования</p> |
|---------------|--|---|--|--|

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| | | «Знакомство с профессией» посещение онлайн уроков по профмастерству | | |
| Учитель. Школьная команда | 1) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 2) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) | 1) Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами 2) Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах 3) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования (за три последних года) составляет менее 50% педагогических работников. 4) Участие педагогов в конкурсном движении только на муниципальном уровне 5) Наличие среди педагогов | 1).Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2)Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 3)Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики | 1)«Старение» педагогических кадров 2) Отсутствие молодых специалистов 3)Дефицит Отдельных групп педагогических кадров. |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| | | победителей и призеров конкурсов только на муниципальном уровне | профессиональных компетенций. | |
| Школьный климат | <p>1) Наличие в общеобразовательной организации педагога психолога .</p> <p>2) Наличие в штате социального педагога.</p> <p>3) Эффективная профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>4) Система профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <p>1) Отсутствие учителядефектолога.</p> <p>2) Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>3). Отсутствие специальных тематических зон формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> | <p>1) Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> | <p>1) Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога психолога.</p> <p>2) Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников</p> <p>3) Отсутствие помещений для педагога логопеда и дефектолога.</p> |
| Образовательная среда | <p>- 1) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>2) Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа.</p> | <p>1) Использование Информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» (менее 100% обучающихся и педагогов</p> <p>2) Не 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности.</p> | <p>1) Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;</p> <p>2) Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении</p> | <p>3) 40,4% обучающихся нуждаются в подвозе в школу автобусами.</p> <p>2) Сбои в работе высокоскоростного Интернета.</p> <p>3) Стремительное устаревание оборудования.</p> <p>4) Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|-------------|
| | | | образовательной организацией; | технологии. |
|--|--|--|-------------------------------|-------------|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление, ключевое условие | Возможные действия |
|---|--|
| Знание | <p>1) Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы.</p> <p>2) Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>3) Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> |

| | |
|------------|--|
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программы школьного туризма - Приобретение достаточного количества туристического оборудования. - Организация работы по использованию ресурсов других учреждений; - Организация участия обучающихся и педагогов в муниципальных и региональных конкурсах |
| Здоровье | <p>1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.</p> <p>2) Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>3) Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций.</p> <p>4) Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>5) Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>6) Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> |
| Творчество | <p>1) Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>2) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, Школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>3) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.)</p> <p>4) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</p> |
| Учитель. Школьная команда | <p>1) Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>2) Организация проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>3) Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>4) Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
| Школьный климат | <p>1) Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>2) Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> |
| Образовательная среда | <p>1) Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).</p> <p>2) Проведение учебных консультаций, занятий с педагогами по работе на платформе Сферум.</p> <p>3) Обеспечение возможности участия педагогов школы в обмене педагогическим опытом.</p> |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение,

сохранение уровня).

Успешная реализация Программы в 2024-2029 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от совместных усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами (Дом Культуры, библиотека, предприятий округа), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|--|--|--|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | -Локальные нормативные акты | Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, взаимоотношения участников образовательных отношений, жизнедеятельность школы | Приказ об утверждении и Программы развития | Согласование с Управлением образования |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения | Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети«Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; Оборудованы кабинеты информатики, | Бюджетное финансирование | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | образовательного процесса; компьютерная техника и др. | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| 3. Кадровые ресурсы | педагогические работники учителя -специалисты | количество педагогических работников: 10 человек -количество учителей: 10 человека -количество специалистов (педагог - психолог , социальный педагог – 1 человек, педагог – библиотекарь – 1 человек), учитель химии- 1чел. - учитель физической культуры –1 чел. учитель начальных классов -2 чел. -учитель иностранного языка 1 чел. учитель русского языка и литературы – 1 чел. | учитель – дефектолог – 1 чел. учитель – логопед 1 чел. | -Заключение договоров, контрактов -Сетевое взаимодействие - Штатное расписание |
| 4. Финансовые ресурсы | -Бюджетные средства в соответствии с планом ФХД ,Внебюджетные средства | -бюджетные средства , привлечение внебюджетных средств | - Бюджетные средства | - Бюджетные средства - Спонсорская помощь, внебюджетные средства |
| 5. Иное (при необходимости) | -Социальное партнерство | - образовательные организации, - учреждения дополнительного образования, -учреждения культуры, -учреждения здравоохранения | - организация дистанционного обучения с образовательными организациями | -Заключение договоров -Сетевое взаимодействие |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

| Задача | Описание результата/ показатели |
|--|--|
| Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу | Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения |
| Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации | Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде |
| Ликвидация перегруженности педагогов школы | Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. |
| Эффективная структура организации учебного процесса | Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения |
| Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития. | Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов) |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------|--------|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------------|--|
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Команды проектной группы | Ключевые индикаторы результативности | Механизмы оценки и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--------|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------------|--|

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| | | | | | | | | | | |
|----|--------|----|--|---|-------|---|--|-------------------------------|---|--|
| 1 | Знание | 1. | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ. | Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. | 24-28 | Выявление организаций для заключения договоров о сетевом взаимодействии | | Зам. директора Савило С.А. | Договор | Наличие договоров |
| 2. | Знание | 1. | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» | Обучающимся обеспечено не менее 8 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 25-29 | Организация выявления способностей, склонностей потребностей обучающихся. Создание рабочих групп для разработки программ | | Зам. директора Савило С.А. | Учебный план ВД Рабочие программы для обеспечения 8 часов ВД | Наличие не менее 8 часов в учебном плане |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------|----|--|---|-------|--|--|------------------------------|--------------------------|---------------------|
| | | | | | | курсов внеурочной деятельности | | | | |
| 3. | Знание | 1. | Обучение педагогов в части обучения и воспитания детей с ОВЗ | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение . | 25-29 | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК | | Зам. директора Савило С.А | План курсовой подготовки | Свидетельства о ПК |
| 4. | Здоровье | 2. | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне | 25-29 | Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | | Зам. директора Савило С.А | Мониторинг участия | Приказы об участии. |
| 3 | Здоровье | 2. | Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований | Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном уровне | 25-29 | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. | | Зам. директора Савило С.А | Мониторинг участия | Грамоты |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|----|---|--|-------|--|--|------------------------------|-------------------------------|---|
| 4 | Творчество | 3. | Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием | 25-29 | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного | | Зам. директора Савило С.А | Мониторинг охвата обучающихся | Журналы по доп. образованию заявления родителей |
|---|------------|----|---|--|-------|--|--|------------------------------|-------------------------------|---|

119

| | | | | | | | | | | |
|----|------------|----|---|--|-------|---|--|------------------------------|-------------------|-------------------|
| | | | обучающихся. | общей численности обучающихся 77% и более. | | образования, реализуемых в образовательной организации. | | | доп.образованием. | й.. |
| 5. | Творчество | 3. | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1-2 организациями | 25-29 | Выявление организаций для заключения договоров о сетевом взаимодействии | | Зам. директора Савило С.А | Договор | Наличие договоров |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------|----|--|--|-------|---|--|---------------------------|---------|--|
| 6. | Творчество | 3. | Функционирование школьных творческих объединений | Функционирование 3 школьных творческих объединений | 25-29 | Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности. | | Зам. директора Савило С.А | План ВД | Программы деятельности школьных объединений, приказы о создании и функционировании |
| 7. | Воспитание | 4. | Реализация программ краеведения и | Реализация программ краеведения и | 25-29 | Организация работы по привлечению специалистов других | | Зам. директора Савило С.А | План ВД | Программы по краеведению |

120

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|---|--|--|--|------|--|---------------|
| | | | школьного туризма | школьного туризма по каждому из направлений, причем по одному из направлений более 1 программы. | | организаций (образовательных, социальных и др.). | | С.В. | | ию и туризму. |
|--|--|--|-------------------|---|--|--|--|------|--|---------------|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|----|---|---|-------|---|--|---------------------------------|---|-------------------------------------|
| 8 | Профор- ентация | 5. | Сопровождение выбора профессии обучающимися | Наличие соглашений с региональным и предприятиями /организациям и, оказывающими содействие в реализации профориентаци онных мероприятий | 25-29 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и ,предприятий. | | Зам. директора Савило С.А | Соглашен ия о сотрудни честве. | Наличие соглашен ий. |
| 9 | Учитель. Школьна я команда | 6. | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном и региональнм уровне | 25-29 | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении. Создание системы мотивирования/стимулиро вания педагогов | | Зам. директора Савило С.А | Монитор инг участия | Положен ие об оплате труда |

121

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|----|---|---|-------|---|--|---------------------------------|---------------------------|---|
| 10. | Учитель. Школьна я команда | 6. | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. | 25-29 | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах проф. мастерства. | | Зам. директора Савило С.А | Монитор инг участия | Результаты конкурсов, грамоты, дипломы |
|-----|----------------------------------|----|---|---|-------|---|--|---------------------------------|---------------------------|---|

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|----|---|--|---------|---|--|---------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 11 | Школьный климат | 7. | Наличие в штате ОО учителя-дефектолога | Прием педагога на должность учителя-дефектолога по внутреннему совместительству. | 2025 | Профессиональная переподготовка на должность учителя-дефектолога. | | Зам. директора Савило С.А | Приказ о приеме на работу. | Диплом о переподготовке |
| 12 | Образовательная среда | 8. | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления интегрирована с региональными и информационными системами. | 2025-26 | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. | | Зам. директора Савило С.А | Мониторинг | Ежегодный анализ |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации Программы развития МБОУ ООШ №25 им. Штанева Я.И.

Произойдет повышение уровня с «ниже Базового» до «Базового» уровня.

Успешная реализация Программы в 2024-2030 г. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами (Дом Культуры, библиотеки, предприятий), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|--|---------------------------|--|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативные документы, локальные акты | Нормативные документы имеются | Локальные акты | Работа рабочей группы |
| 2.Материальнотехническое обеспечение | Оснащенность объектов материально-технической базы учреждения | Не все кабинеты оснащены | Оснащение кабинетов | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Наличие вакансий в организации | Вакансия учителядефектолога | Программа переподготовки. | Работа педагогов школы по внутреннему совместительству |
| | Педагоги, регулярно проходящие курсы повышения квалификации | 100% | 100% | Индивидуальная работа с педагогами. |
| | Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ | 85% | 100% | Повышение квалификации, план курсовой подготовки. |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Ремонт здания и отдельных помещений школы | Ремонт кабинетов | Бюджетные средства, внебюджетные средства. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|--|
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы. | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. | 1 |
| Выбор управленческого трека развития школы | Составление дорожной карты. | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества. | Разработаны рабочие программы по каждому предмету и курсу ВД |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку. | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности. |
| Формирование предметно - пространственной среды | Пройдены КПК, повышены компетенции | 100% педагогов прошли КПК |
| Добиться до 29% школьников со знаком «ГТО» | 29% школьников имеют знак «ГТО» | Не менее 10 % обучающихся в каждом классе имеют знак «ГТО» |

| | | |
|---|---|---|
| Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах. | 100% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровне. | Не менее 1 педагога ежегодно принимает участие в региональных конкурсах |
| Добиться активного и результативного участия обучающихся в спортивных соревнованиях | Наличие победителей на региональном уровне | Наличие 2-3 победителей на региональном уровне ежегодно |
| Добиться увеличения доли обучающихся дополнительным образованием | Увеличение доли обучающихся дополнительным образованием. | 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием |

8. Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|--------------------------|------------------|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| | наименование мероприятия | Планируемая дата | Фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | | |
| 1. Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | | | | | |
| Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. | Апрель-май 2025 г. | | Обучающимся обеспечено 8 и более часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. | Программы по внеурочной деятельности | Руководители школьных МО | Зам. директора по УВР Савило С.А. |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|--|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. | Постоянно | | Внесение в план ВШК проверки качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. | Справка по итогам ВШК | Зам. директора по УВР Савило С.А. | Зам. директора по УВР Савило С.А. |
| Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности взаимодействие с образовательными организациями культуры и т.д. | Август 2025 года | | Осуществляется сетевая форма реализации программ | Договор о сотрудничестве. | Директор школы И.В. Кузнецова | Директор школы И.В. Кузнецова |

1. Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

| | | | | | | |
|---|---------------|--|--|---|--|-----------------------------------|
| Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 2025 год | | Разработаны все ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ. | Рабочая группа | Зам. директора по УВР Савило С.А. |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 2025-2026 год | | Регулярные публикации и обновляемая информация на официальном сайте общеобразовательной организации. | Информационный блок на сайте школы с регулярно обновляемой информацией. | Отв. за работу школьного сайта С.А. Савило | Зам. директора по УВР Савило С.А. |
| Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, | 2025-2029 | | Системная работа по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Сертификаты об участии в мероприятиях. | Руководители школьных МО | Зам. директора по УВР Савило С.А. |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | | | | | | |
| 2. Магистральное направление «Здоровье» Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | | | | | |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | 2025-2029 | | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне | Мониторинг участия обучающихся | Зам. директора по УВР Савило С.А. | Зам. директора по УВР Савило С.А. |
| Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Август 2025 | | Наличие победителей и призеров на региональном уровне | Грамоты, сертификаты | Зам. директора по УВР Савило С.А. | Зам. директора по УВР Савило С.А. |
| Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | | | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК | Удостоверения | Учителя физической культуры | Зам.директора по УВР Савило С.А. |
| 3. Магистральное направление «Творчество»/Развитие талантов | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|-----------------------|-----------------------------------|
| Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. | 2025-2029 | | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 90% и более. | Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием. | Классные руководители | Зам. директора по УВР Савило С.А. |
|--|-----------|--|---|--|-----------------------|-----------------------------------|

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|-------------------------------|-------------------------------|
| Выявление организаций для заключения договоров о сетевом взаимодействии. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. | 2025-2026 | | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | Директор школы И.В. Кузнецова | Директор школы И.В. Кузнецова |
|---|-----------|--|---|--|-------------------------------|-------------------------------|

4. Магистральное направление «Творчество»/Школьные творческие объединения

| | | | | | | |
|---|------|--|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности. | 2025 | | Функционирование школьных творческих объединений | Функционирование 3-4 школьных творческих объединений | Зам. директора по УВР Савило С.А. | Зам. директора по УВР Савило С.А. |
|---|------|--|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|

| | | | | | | |
|---|------|--|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. | 2025 | | Функционирование школьного хора | Программа по ВД «Школьный хор» | Директор школы И.В. Кузнецова | Директор школы И.В. Кузнецова |
|---|------|--|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|

4. Магистральное направление «Воспитание»/Организация воспитательной деятельности

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Организация работы по привлечению специалистов для реализации программ краеведения и школьного туризма | 2025-2026 | | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализация программ краеведения и школьного туризма по каждому из направлений, причем по одному из направлений более 1 программы. | Зам.директора по УВР Савило С.А. | Зам.директора по УВР Савило С.А. |
|--|-----------|--|---|---|----------------------------------|----------------------------------|

5. Магистральное направление «Профориентация»/сопровождение выбора профессии

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|------------|----------------------------------|--|
| Организация посещения обучающимися занятий по 2025-2029 Наличие соглашений с региональными Классные руководители Заместитель директора 135 135 программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и ,предприятий. | 2025-2029 | | Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациям и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Соглашения | Классные руководители 6-9 класса | Заместитель директора по УВР С.А. Савило |
|--|-----------|--|---|------------|----------------------------------|--|

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/Развитие и повышение квалификации

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении . Создание системы мотивирования/стимулирования | 2025-2029 | | Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне | Мониторинг | Зам. директора по УВР Савило С.А. | Зам. директора по УВР Савило С.А. |
| Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в | 2025-2029 | | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие педагогов в конкурсном движении на | Зам. директора по УВР Савило С.А. | Зам. директора по УВР Савило С.А. |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------|
| конкурсах проф. мастерства | | | | региональным уровне | | |
| 7. Ключевое условие «Школьный климат»/ Организация психолого-педагогического сопровождения | | | | | | |
| Профессиональная переподготовка на должность учителя дефектолога, логопеда/ прием на работу учителей совместителей. | 2025-2029 | | Наличие в штате ОО учителя-дефектолога, логопеда | Прием педагога на должность учителядефектолога по внутреннему совместительств | Директор школы Кузнецова И.В. | Директор школы Кузнецова И.В. |
| Ключевое условие «Образовательная среда»/ЦОС (поддержка всех активностей) | | | | | | |
| Провести мероприятия по интегрированию информационной системы управления с региональными информационными системами. | 2025-2029 | | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | Информационная система управления интегрирована с региональными информационными системами. | Директор школы Кузнецова И.В. | Директор школы Кузнецова И.В. |