

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 25 имени Штанева Я.И.
муниципального образования Кущевский район**

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
_____ Савило С.А.
Протокол №1
от 29 августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ ООШ №25
им. Штанева Я.И.
_____ И.В. Кузнецова
протокол педагогического
совета №1 от 29.08.2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ ООШ 25 им. Штанева Я.И.
по адаптированным образовательным программам
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год.

х. Большая Лопатина
2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану МБОУ ООШ №25 им. Штанева Я.И.
на 2024-2025 учебный год

Цели и задачи образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 25 имени Штанева Я.И реализует специальную (коррекционную) образовательную программу для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально - психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Цель:

- обеспечение возможности получения обучающимися общего образования в пределах государственных стандартов; создание всесторонних условий для эффективного применения педагогических технологий, форм, методов, средств обучения, воспитания, коррекции и развития умственных, физических, психических и нравственных качеств личности обучающихся, реабилитация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- построение в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания, развития личности обучающихся, учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося; коррекцию, реабилитацию и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- вовлечение в социальную жизнь детей с ограниченными возможностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;
- совершенствование качества современного урока, занятий, их эффективности и направленности на личностные и предметные результаты обучающихся в рамках ФГОС;
- обеспечение информационно - методического сопровождения введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- работа методических объединений по подготовке и оформлению материалов по итогам реализации учебных программ и методических материалов (из опыта работы педагогов) с целью дальнейшей разработки адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) согласно ФГОС;

- формирование умений, навыков педагогического самоанализа, внутреннего мониторинга.

Ожидаемые результаты.

"Модель" выпускника разрабатывалась педагогами и родителями обучающихся. В ней отражены именно те качества, которые формируются под воздействием выбранного школой содержания образования, системой жизнедеятельности.

"Модель" выпускника: «Развитие саморегуляции познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья как условие их успешной социализации».

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Особенности и специфика образовательного учреждения.

В МБОУ ООШ №25 им. Штанева Я.И. осуществляется обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

В первые четыре года обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Реализуемые основные общеобразовательные программы.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)(1-4 класс).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с РАС (8.3) (5-9 класс).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с НОДА, вариант 2) (6.3)(1-4 классов).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ ООШ №25 им. Штанева Я.И. на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии со следующими основными федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г., №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

-приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (далее – Федеральный перечень учебников);

Режим функционирования образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 и Уставом школы.

Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели, для учащихся 2-11 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели для учащихся 1-9 классов – пятидневный. Продолжительность урока для первого класса в I четверти (сентябрь, октябрь) – по 3 урока в день по 35 минут каждый, во II четверти (ноябрь, декабрь) – по 4 урока в день по 35 минут, в III-IV четверти (январь-май) – 40 мин., 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры, во 2-11 классах – 40 мин.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Режим начала занятий, расписание звонков

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 20 мин

1класс - I полугодие	1класс - II полугодие	2 класс	3 - 4 классы	5-9 классы
1урок 8.15-8.50 2 урок 9.00 – 9.35 динамическая пауза 9.55-10.30 3 урок 10.40-11.15 4 урок 11.25 – 12.00	1урок 8.15-8.55. 2 урок 9.05– 9.45. динамическая пауза 10.05-10.45 3 урок 10.55-11.45 4 урок 11.55 – 12.35. 5 урок 12.45 – 13.25	1урок 8.15 – 8.55 2 урок 9.05 – 9.45 3 урок 10.05 – 10.45 4 урок 11.05 – 11.45 5 урок 11.55– 12.35	1урок 8.15 – 8.55 2 урок 9.05 – 9.45 3 урок 10.05 – 10.45 4 урок 11.05 – 11.45 5 урок 11.55– 12.35	1урок 8.15. – 8.55. 2 урок 9.05. – 9.45. 3 урок 9.55. – 10.35. 4 урок 10.50. –11.30. 5урок 11.45. – 12.25. 6 урок 12.35 – 13.15. 7 урок 13.25. –14.05

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью – 20 минут

Продолжительность учебного года:

классы	Учебный год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
5-9 класс	34 учебные недели	8 недель (с 02.09.2024-25.10.2024)	8 недель (с 05.11.2024-27.12.2024)	11 недель (с 09.01.2025-21.03.2025)	7 недель (с 31.03.2025-26.05.2025)
1 класс	33 недели	8 недель	8 недель	10 недель	7 недель

	1 классы	2-4 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
2-4	23
5	29
6-9	30

Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	26.10.2024 – 04.11.2024	10	05.11.2024
Зимние	28.12.2024 – 08.01.2025	12	09.01.2025
Весенние	22.03.2025 – 30.03.2025	9	31.03.2025
Дополнительные для 1 класса	15.02.2025 по 23.02.2025	9	24.02.2025

Затраты времени на выполнение домашних заданий не превышает:

во 2-3 классах – 1,5 часа;

в 4-6 классах – 2 часа;

в 7-9 классах – 2,5 часа.

В 1 классе домашние задания не задаются.

Расписание уроков 5-9 класс

1 урок 8.15. – 8.55.

2 урок 9.05. – 9.45.

3 урок 10.05. – 10.45.

4 урок 11.05. – 11.45.

5 урок 11.55. – 12.35.

6 урок 12.45 – 13.25.

7 урок 13.35. –14.15

Перемена 10 мин.

Перемена 20 мин.

Перемена 20 мин.

Перемена 10 мин.

Перемена 10 мин.

Перемена 10 мин.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебных планов

Перечень учебно-методических комплексов, используемых при реализации учебного плана МБОУ ООШ №25 им. Штанева Я.И. , приведён в **приложении № 1**.

Особенности учебного плана

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. В обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции обучающихся. Учебный план включает образовательные области, содержание которых адаптировано к возможностям детей с нарушением интеллекта, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план для 1-4 классов

Учебный план реализует адаптивную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с УО 1-4 классов на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант1), АООП НОО для обучающихся с НОДА (6.3)

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

На первом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, таких как язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технологии, а так же учебное время, отводимое на их изучение в 1,2,3,4 год обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений во 2-4 классах, направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: по 1 часу на русский язык, чтение, ручной труд.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана должно включать коррекционными занятиями: «Ритмика», «Логопедия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определены исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (общекультурное, социальное, духовно-нравственное) в количестве 4 часов является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации и обеспечивают условия, благоприятствующие самореализации и успешной социальной интеграции обучающихся с интеллектуальными нарушениями в обществе.

Региональная специфика учебного плана

Курс «Кубановедение» реализуется в 1-4 классах за счет часов внеурочной деятельности - 1 час в 1-4 классе.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ ООШ №25 им. Штанева Я.И. проводится в соответствии с действующим в учреждении «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». В 1 классе не осуществляется промежуточная аттестация.

Учебный план 5-9 класс

Особенности учебного плана

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Часы в 5-9-х классах, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: по 1 часу на русский язык и математику в 5 классе, по 1 часу на русский язык и профильный труд в 6 классе и по 1 часу на профильный труд в 7-9 классе.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана в 5-9 классах представлено коррекционными занятиями: «Логопедия», «Коррекционные занятия/дефектолог», «Финансовая грамотность», «Коррекция и развитие двигательной активности». В 5-9 классах занятия по

направлениям внеурочной деятельности: общекультурное, социальное, духовно-нравственное в количестве 4 ч.

Региональная специфика учебного плана

Курс «Кубановедение» реализуется в 5-9 классах за счет часов внеурочной деятельности в рамках курса «ОПК» - 1 час в каждом классе.

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам образовательной области «Профильный труд» профилями являются в 9 классе - швейное или столярное дело.

Особенности учебного плана для учащихся, обучающихся индивидуально на дому

Индивидуальное обучение на дому организовано в 1-4 классах. Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется на основе учебного плана образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому и утверждается распорядительным актом руководителя образовательной организации. Расписание учебных занятий составляется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося на дому.

Учебный план дополнительного образования

Продолжительность учебного года в рамках программ дополнительного образования составляет 34 учебных недели.

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, декоративно-прикладное искусство, социально-педагогическое, художественно-эстетическое, естественно-гуманитарное, прикладное творчество.

Таблицы - сетки часов учебного плана

Таблица-сетка часов учебного плана АООП УО (вариант 1) для 1 - 4,

Таблица-сетка часов учебного плана для организации индивидуального обучения на дому АООП НОО образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3) для 1-4 класса

Таблица-сетка часов учебного плана дополнительного образования для обучающихся 1-9 классов

**Индивидуальный учебный план по АООП с УО (вариант 1)
для обучающейся 4 класса
Шестаковой Елены Владимировны
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Первый этап обучения			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	4	4	4
	1.2.Чтение	3	5	5	5
	1.3.Чтение (Литературное чтение)				
	1.4 Литературное чтение				
	1.5. Речевая практика	2	2	2	2
2.Математика	2.1.Математика	3	4	4	4
	2.2. Информатика				
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1
	3.2.Природоведение				
	3.3.Биология				
	3.4.География.				
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни.				
	4.2. Мир истории.				
	4.3.История отечества				
	4.4. Этика				
	4.5. Обществоведение				
5.Искусство	5.1.Музыка	2	1	1	1
	5.2.Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1
6.Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
7.Технологии	7.1.Ручной труд	2	2	2	2
	7.2.Профильный труд				
	Цветоводство и декоративное садоводство				
	Столярное дело				
	Штукатурно - малярное дело				
	Подготовка младшего обслуживающего персонала				
	Швейное дело				
Итого		21	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23
Внеурочная деятельность (по направлениям)					
1.Общекультурное направление	1.«Разговоры о важном»	1	1	1	1
	2. «Безопасные дороги Кубани»	1	1	1	1
2.Социальное направление	3.«Орлята России»	1	1	1	1
3.Духовно – нравственное направление	4. «ОПК»	1	1	1	1
Итого		4	4	4	4

И.о. зам. директора по УВР

С.А. Савило

**Индивидуальный учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА
с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), ТМНР (вариант 6.3) в условиях индивидуального
обучения детей на дому в 2024-2025г,
обучение учащегося 2 класса по программе 1 класса
Мамардашвили Ильи Кобовича**

Предметные области	Учебные предметы Классы				
		I	II	Самостоятельная работа с родителями	Всего
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	0,5	0,5	1	2
Общение (письмо)	Письмо	0,5	0,5	1	2
Математика	Математические представления	1	1	1	3
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	2	2	2	6
	Жизнедеятельность человека	0,5	0,5	1	2
	Домоводство (самообслуживание)	0,5	0,5	1	2
Искусство	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	3
Итого		6	6	8	20
Коррекционно-развивающая область (коррекционных занятия)	Сенсорное развитие	1	1		2
	Предметно-практические действия	1	1		2
Всего		8	8	8	24
Итого с совместной работой с родителями		16 часов	16 часов		32

И.о. зам. директора по УВР

С.А. Савило

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923290

Владелец Кузнецова Инна Владимировна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025