**Урок по теме : Мир животных : птицы ( узнавание, название) Главная особенность этой группы.**

Николаенко Елена Геннадьевна

Учитель начальных классов МБОУ ООШ №25

имени Штанева Я.И.

х. Б.Лопатина Кущевского района.

Окружающий мир 1 класс первое полугодие.

Тип урока:  урок усвоения новых знаний.

Урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В основе урока лежит системно-деятельностный подход. Формы и методы работы на уроке интересны и разнообразны. Они позволяют не только формировать предметные знания, умения, навыки, но и создают условия для освоения обучающимися универсальных учебных действий в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах. Структура урока построена таким образом, чтобы привлечь внимание детей (загадки, яркие картинки, интересные задания), развивать интерес и самостоятельность - учиться самим добывать знания, делать выводы (исследования в группах, самостоятельная работа с текстом, картинками), доступно преподнести изучаемый материал (использование слайдов, подача самими детьми дополнительного материала), воспитывать бережное отношение к природе. Компьютерная презентация способствует лучшему усвоению материала, облегчает подготовку учителя к уроку, позволяет провести работу на уроке интересно, нестандартно. Урок поможет сформировать у школьников представление о птицах, о главной отличительной особенности этой группы животных,  научит приобретать знания в практической деятельности, бережно относится к природе. На каждом этапе урока, дети выводят правила, подводят итоги. Система вопросов и заданий требует от учеников добывать знания в процессе индивидуальной, групповой, фронтальной работы, которая направлена на формирование коммуникативных компетентностей учащихся

**Цель:**

**- развивающая:**  учить добывать информацию из иллюстраций, текста, таблиц; использовать жизненный опыт; работать с дополнительной литературой; формировать умение извлекать фактическую информацию; развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы.

**- воспитательная:**  воспитывать у детей бережное отношение к природе, учить сопереживать братьям нашим меньшим; привлекать семью к проблеме помощи животным; развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог); формирование уверенности в себе; учить оценивать свою работу и работу группы.

**- обучающая:**  сформировать у детей представление о птицах как о части животного мира; учить выявлять признаки данного вида животных; познакомить со строением пера птиц.

**Планируемые результаты:**

**- личностные:**  воспитывать бережное отношение к природе; развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; творческий потенциал учащихся, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости; коммуникативные функции (умение работать в паре, вести учебный диалог); формирование уверенности в себе; оценивать свою работу и работу пары. Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

**- метапредметные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, учиться добывать информацию из иллюстраций; использовать жизненный опыт; развивать умение извлекать фактическую информацию; учиться выстраивать проблемный диалог, коллективное решение проблемных вопросов, развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы, слушать и понимать речь других; оценивать правильность выполнения действия, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, высказывать своё предположение.

**- предметные:** познакомить с отличительными признаками птиц, научить определять основной признак птиц, сформировать базовый уровень умения характеризовать птиц, особенности их внешнего вида, среды обитания.

**Дидактические средства:**

- учебник «Окружающий мир» 1 класс 1 часть, А.А.Плешаков, М. «Просвещение» 2023 г.;

- рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс 1 часть, А.А.Плешаков, М. «Просвещение» 2023г.,

- «От земли до неба». Атлас-определитель. А. А.Плешаков, М. «Просвещение» 2012 г.;

- мультимедийное оборудование;

- интерактивная презентация «Кто такие птицы?»;

- карточки «животные» для индивидуальной работы;

- таблица «Животные»;

- карточки для групповой работы;

- фотографии птиц;

- перья птиц;

- карточки «Зимующие и перелетные птицы».

Оборудование урока:Мультимедийное оборудование

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Виды работы, формы,методы, приемы.** | **Содержание педагогического взаимодействия** | |  |
| **п/п** | ***Формируемые УУД*** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1** | **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | Фронтальная. | ***Проверяет готовность обучающихся к уроку, создаёт эмоциональный настрой****.*  Мы отправляемся в новое путешествие по царству природы. Нам предстоит открыть новые тайны в мире животных, находить ответы на вопросы, которые у нас возникнут. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок, проверяют свою готовность к уроку. | *выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.* | |
| **2** | **Актуализация и пробное учебное действие.** | Фронтальная | ***Демонстрирует и комментирует слайды презентации*.**  Посмотрите, какие деревья вы видите.Почему они так называются?Кого мы встречаем дальше? Назовем одним словом. ( Главный признак насекомых.  Мы подошли к реке. Кого мы видим. Назовем одним словом. Главный признак рыб. | Работают с информацией, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации.  Вспоминают растения и животных, которых изучили. | *понимать значение знаний для человека и принимать его; иметь желание учиться; уметь оформлять свои мысли в устной форме уметь проговаривать последовательность.* | |
| **3** | **Выявление места и причины затруднения.** | ***Индивидуальная работа.*** | ***Контролирует работу учащихся.***  На партах лежат цветные конверты. Кружками нужно закрыть рыб, квадратами насекомых.  *Проверка* | Самостоятельно выполняют задание.  Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение . | *уметь извлекать нужную информацию.*  *Познавательные УУД: уметь на основе анализа делать выводы* | |
| **4** | **Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.** | фронтальная | ***Направляет , ориентирует.***  Так какова тема нашего урока? Что вы узнаете, чему сможете научиться? Какие учебные задачи мы поставим перед собой?  (Узнаем, каких животных называют птицами, будем учиться находить части тела птиц, исследуем перо птицы). Это план нашего исследования.  Сегодня на уроке мы поработаем учеными и продолжим заполнять таблицу «Животные». | Формулируют тему, цели урока.  Отвечают на поставленные вопросы.  Определяют план исследования. | *определять с помощью учителя последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.*  *уметь с достаточной полнотой* | |
| **5** | **Реализация построенного проекта.** | ***Работа в группах*** | ***Поясняет задание, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу, организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.***  Заглянем в гости к Муравьишке Вопросику. А он не один. У него в гостях Мудрая Черепаха. Послушаем, о чем ей рассказывает Муравей.  ***Аудиозапись.***  «Однажды вечером я гулял по лесу. Вот и солнышко стало садиться. За лесом, на окраине деревни, прокукарекал петух, созывая кур на насест. Большая ночная бабочка пролетела надо мной, бесшумно взмахивая крыльями. С резким свистом промчалась над лесной тропинкой летучая мышь. А в глубине леса с ветки на ветку прыгало-перелетало удивительное животное, похожее на белку. „Какие разные животные, — подумал я, — но все они умеют летать… Наверное, все они — птицы“.  - А вы как думаете, ребята, прав ли он? Давайте объясним ему, почему он не прав. Откройте учебник на стр. 36 и рассмотрите животных, которых назвал Муравьишка. Действительно ли все они – птицы?  - Чтобы правильно ответить на этот вопрос, нужно знать общий признак птиц, который отличает их от других животных.  ***Организовывает работу в группах.***  ***Вывод:*** Птицы – животные, тело которых покрыто перьями. | Прослушивают аудиозапись.  Отвечают на вопросы.  Работают с учебником.  Работают в группахРассматривают рисунок, читают текст, обсуждают. | *использовать различные способы поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.*  *сотрудничать в группе по выполнению учебной задачи формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудносте.* | |
| **6** | **Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.** | ***Работа в группах.*** | ***Контролирует работу групп.***  Каждая группа получает конверт с заданием. Его выполнить вам поможет «Атлас- определитель».  Представитель каждой группы должен познакомить класс со своей группой птиц . (Название, что их объединяет, где можно встретить, интересные особенности…) | Достают из конверта фото птиц, определяют названия.Сравнивают предположения с темой статьи в атласе.  Сопоставляют фото и картинку в атласе.  Проговаривают то, что видят.  Просмотровое чтение.  Читают текст о птице для своей группы. | *выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое*  *оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания* | |
| **7** | **Физкультминутка** |  | ***Контролирует правильность упражнения*** | Выполняют движения |  | |
| **8** | **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | ***Работа с учебником***  ***Практическая работа*** | ***Организовывает работу***  Знакомство со строением птицы (учебник с.36)  Вспомните, что интересного вы знаете о голубях. А что такое перо?  Ребята, внимательно посмотрите на пёрышки. Чем они различаются? (Размером, цветом).  ***Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет взаимоконтроль за выполнением задания.***  ***Опыт № 1.*** Эти перья защищают птицу от холода).  ***Опыт№2.*** Перья разных птиц). Какой птице принадлежит сухое  перо? (Водоплавающей).  ***Вывод:***  Какую роль играют перья в жизни птиц? Зачем они им нужны? ( Перо защищает птицу от воды, от холода). | Рассматривают тело птицы в учебнике.  Работают в парах. Читают подписи, находят части тела птицы. Проверяют по эталону.  Отвечают на вопросы.  Рассматривают перо, делают выводы.  Делают выводы на основе опытов. | *оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.*  *развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов*  *формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её,* | |
| **9** | **Включение в систему знаний и повторение.** | Работа в парах | В нашей местности тоже много птиц. Особенно тяжело бывает птицам в зимние морозы. А как мы можем им помочь? (Сделать кормушки и кормить зимой птиц). Назовите птиц нашей местности.  Давайте опишем одну из птиц по плану: размеры,  -окраска оперения,  -особенности частей тела | Отвечают на вопросы.  Называют птиц нашей местности.  Описывают птиц по плану.  Работают в парах.  Делят птиц на группы: зимующие и перелетные. Делают выводы. | *выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала* | |
| **10** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).** | фронтальная | ***Проводит беседу***  -Вспомним учебную задачу урока. Каких животных назы­вают птицами? *(Птицы - животные, тело которых покрыто перьями.)* Оцените свою работу на уроке  *вали опыты)*  -. | Отвечают на вопросы  Оценивают свою работу на уроке | *осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать формировать адекватную самооценку.* | |