

СПРАВКА

по результатам исследования уровня учебной мотивации обучающихся 5 - 9-х классов МБОУ ООШ № 25 им. Штанева Я.И.

26.04.2021 г. с целью определения уровня школьной мотивации обучающихся 5 - 9-х классов, проводилось диагностическое обследование методом анкетирования.

Методика: Лускановой Н.Г.

Были обследованы 29 человек

В ходе анкетирования детям были предложены 10 ситуаций.

Ответ ребёнка, свидетельствующий о его **положительном отношении к школе** и предпочтении им учебных ситуаций, оценивался в **три балла**; **нейтральный ответ** («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивался в **один балл**; ответ, позволяющий судить об **отрицательном отношении** ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивался в **ноль баллов**.

В результате анализа обработанных анкет в каждом классе выявлено пять групп детей:

25-30 баллов- С высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности:

в 5 классе (Салова Дарья);

в 6 классе — (Джуманиязова Алёна, Руднев Вячеслав, Какуша Полина);

в 7 классе - (Свириденко Серафим, Плахотный Денис);

в 8 классе — (нет).;

в 9 классе - (Дорошенко Елизавета, Шадро Марина)

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

20-24 балла - с хорошей школьной мотивацией:

в 5 классе (Аскеров Ренат);

в 6 классе — (Доршенко Станислав, Надеина Елизавета);

в 7 классе — (Падалка Татьяна, Кириченко Ростислав);

в 8 классе — (Бондаренко Виктория);

в 9 классе — (Казачёк Владислав, Огаркова Лидия, Крат Ярослав, Даценко Алёна, Ткаченко Алёна, Дядиченко Анна)

Подобные показатели имеют большинство обучающихся , успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы эти дети

проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15-19 баллов - с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью:

в 5 классе (нет);

в 6 классе - (Хворых Анна, Шестакова Елена, Шадро Сергей);

в 7 классе — (Острикова Алина);

в 8 классе — (Кулешов Михаил, Виноградов Максим);

в 9 классе - (нет)

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

10-14баллов- с низкой школьной мотивацией:

в 5 классе (нет);

в 6 классе — (Свириденко Михаил);

в 7 классе - (нет);

в 8 классе — (нет);

в 9 классе - (Остриков Дмитрий)

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Меньше 10 баллов -С негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией:

в 5 классе - (нет);

в 6 классе - (нет);

в 7 классе - (нет);

в 8 классе - (Шадро Ярослав)

в 9 классе - (нет)

Такие дети , испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, имеют проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В некоторых случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и

правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

В целом средний тестовый результат во всех 4 классах соответствует уровню «положительного отношения к школе». У большинства учащихся (56%), вероятно, не до конца сформировано отношение к себе как к школьнику, уровень учебной активности средний.

Рекомендации:

1. Формировать мотивацию достижения так, чтобы у обучающихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность, т.е. отметку ставить, например, за аккуратность, каллиграфию, старание, оригинальность и т.д.
2. Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к обучающимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.
3. Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.
4. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом.
5. Рассказывать о практической значимости каждого предмета.
6. Продолжать работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

Педагог-психолог Т.А.Балыцкая Т.А.Балыцкая

Ознакомлены:

Учителя- предметники 5- 9 классов: Классные рук-ли 5 - 9-х классов:

<u>Н.С.Марченко</u>	Н.С.Марченко
<u>Т.П. Башта</u>	Т.П. Башта
<u>С.А.Савило</u>	С.А.Савило
<u>И.С.Калашаов</u>	И.С.Калашаов
<u>Л.С.Куликова</u>	Л.С.Куликова
<u>О.А.Волошина</u>	О.А.Волошина