

Тема: «Причины неуспеваемости учащихся и пути их преодоления»

Дата проведения: 9 апреля 2021г.

Присутствовало: 10 учителей

Вопросы для обсуждения:

1. Основные причины неуспеваемости учащихся?
2. Взаимосвязь здоровья обучающихся и их успеваемости?
3. Роль учителя и классного руководителя в решении вопросов неуспеваемости обучающихся.

По первому вопросу слушали: и.о. директора Кузнецову И.В.

По итогам 3 четверти 2020-2021 уч. года в школе наблюдаются следующие результаты успеваемости обучающихся 2 - 9 класса.

Качество знаний обучающихся 2-4 класса (45,4%), 5-9 класса (32,7%)

Обученность составляет 2-4 класс (91%), 5-9 класс (86,2%)

На «4» и «5» 2-4 класс успевают -10 учащихся, 5-9 класс – 8 учащихся.

По итогам 3 четверти 6 обучающихся 1-9 класса являются неуспевающими.

Качество знаний сохраняется во 2 классе, 3 классе, 4 классе, 7 классе и 9 классе. Снижение качества знаний наблюдается в 6 классе.

Проблема неуспеваемости детей и способы ее предупреждения издавна волнует всех педагогов. В наши дни, когда во всех областях решаются сложные задачи повышения качества работы, возрастает ответственность за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. Преодоление неуспеваемости важнейшая задача образовательного процесса. Сегодня мы имеем дело с возрастанием доли неуспеваемости и неуспешности школьников.

Основные подходы к решению этой проблемы.

Первый - перевод неуспешных обучающихся в следующий класс, где обучение осуществляется по программам с заниженными требованиями.

Второй - повторное изучение курса учебного материала за прошлый год, то есть второгодничество, которое как показывает практика к улучшению результата не приводит. Поэтому важно своевременно выявлять причины неуспеваемости и их устранения. Навыки и желание учиться вырабатываются в младших классах если они не сформированы, то с каждым годом трудности в обучении будут только возрастать.

Неуспеваемость у школьников не всегда объясняется низкими умственными способностями или нежеланием учиться. В основе неуспеваемости могут лежать несколько взаимосвязанных причин.

вызывает родителей, которые его наказывают результат минимален. Сначала вызываем интерес к предмету, а затем повышаем его успеваемость.

И. о. зам. директора по УВР Макаренко А.В. выступит с результатами проведения тестирования учащихся 5-9 класса «Умение учиться» о формировании навыков получения знаний и их использование в учебной деятельности. В анкетировании участвовали 28 учащихся.

По итогам анкетирования можно сказать, что у учащихся

- хорошо развиты навыки: организации рабочего места 5-9 класса, работа с учебником 5,6,7,9 классы, нахождение нужной информации, работа с таблицами 7,9 класс)

- слабо или недостаточно развиты навыки: устного ответа, монологической речи, выделение главного в тексте, формирование краткой записи, составление плана к параграфу, осмысленное чтение текста,

- учащиеся испытывают затруднение в осуществлении самооценки и самоконтроле своей деятельности. Т.о. для развития личности ученика и формирования у него владения им необходимой учебной информацией задачей школы и учителей является формирование общеучебных умений и навыков

2. По второму вопросу слушали: и.о. зам. директора по УВР Макаренко А.В. Одной из распространенных причин неуспеваемости обучающихся является - большое количество пропусков по болезни и без уважительной причины. Для некоторых неуспевающих основная причина трудностей в учении - слабое здоровье.

Причины общего ухудшения состояния здоровья детей и подростков.

2. Рост простудных заболеваний.

3. Рост патологии органов пищеварения.

4. Рост аллергических заболеваний и нарушений обмена веществ.

5. Рост заболеваний эндокринной системы в 3,5 раза

6. Снижение остроты зрения за время обучения в 2-3 раза

7. Распространенность нарушений осанки и сколиозов (нарушение осанки) возрастает за время обучения в 4-6 раз

Причины, влияющие на здоровье со стороны школы: *душное помещение; гиподинамия, неправильная поза; низкая мотивация; недостаточная индивидуализация; отсутствие переключения; авторитарное воздействие учителей; высокие нагрузки к концу дня.*

Низкая эффективность применения психолого-педагогических технологий
Гиподинамия образовательного процесса (не использование физ. минуток на уроках).

Ученики с отклонением по здоровью быстро утомляются и плохо воспринимают учебный материал.

Информированность родителями учителя о здоровье детей помогает избежать многих нежелательных последствий.

По третьему вопросу слушали и.о. директора Кузнецову И.В.

Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие. Неуспеваемость и отставание в изучении учебного материала взаимосвязаны. Предупредить отставание учеников гораздо проще, чем бороться потом с проблемами в их знаниях.

Основные причины пробелов в знаниях учащихся.

- 1) внутренние, субъективные, исходящие в основном от самого ученика;
- 2) внешние, объективные, в основном не зависящие от ученика.

Одна из самых распространённых причин неуспеваемости - недостаточное развитие у школьников мышления и других познавательных процессов, неготовность учащихся к интеллектуальному труду в процессе обучения (отставание в умственном развитии от своих сверстников).

- У некоторых обучающихся это основная причина слабых знаний, и устранить её очень трудно. Однако при использовании индивидуального подхода школьная программа для них вполне доступна.

- Другая причина, из-за которой не успевают некоторые наши ученики, - низкий уровень навыков учебного труда (невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала).

В работе по предупреждению неуспеваемости таких учащихся особое внимание уделяется выработке привычек к учебному труду. Здесь особенно важна работа всех учителей, согласование их планов индивидуальной работы к конкретным ученикам и, конечно большая роль отводится помощи родителей.

Одна из форм работы с учащимися в этом случае - закрепляющие задания перед изучением новой темы. Учитель знакомит ребят с темой следующего урока и повторяет с ними тот старый материал, который нужен для изучения этой темы.

Учащиеся имеющие пробелы по текущим вопросам могут работать следующим образом:

1. Тренажеры, карточки-задания – проверка теоретических знаний в начале урока

2. Работа в группах, с использованием метода обсуждения.

- Другая распространённая причина неуспеваемости - нежелание ученика учиться из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения. Это нежелание учиться и поводы для того разные разных. Все они сводятся к трудностям учения (ученик не умеет, не может или не хочет), заставить себя заниматься. Иногда, нежелание учиться порождается объективной трудностью предмета для ученика. Возникает потребность развивать интерес к предмету.

- Нежелание ученика учиться может быть вызвано равнодушием отсутствием интереса школьника к данному предмету.

Встречаются иногда и такие учащиеся, для которых учение потеряло почти всякий смысл. Но и эта категория неуспевающих небезнадёжна. Если учитель в работе постоянно их ругает и стыдит при всем классе, часто

- Распространенной причиной устойчивой неуспеваемости является недисциплинированность отдельных учеников, но если для них найти посильную и интересную работу, как на уроке, так и вне урока, то они постепенно исправляются.

Авторитет учителя, заинтересованность предметом, работой во внеурочное и внеучебное время определяют успех борьбы с недисциплинированностью. К числу субъективных причин неуспеваемости относят и иногда встречающуюся личную неприязнь ученика к учителю. Стойкая нелюбовь, неуважение к учителю сильно мешают мобилизации усилий ученика, порождая неуспеваемость. Но, жизненный опыт и педагогический долг должны помочь учителю найти подход к таким ученикам. Часто бывает достаточно обнаружить её, исправить какой-то свой промах, чтобы вернуть к себе уважение.

Рассмотрим объективные причины неуспеваемости.

1. Среди них самая распространённая - некачественная работа учителя-предметника из-за плохого знания предмета и методики его преподавания. Пришел, выдал, спросил, оценил, ушел – ему безразлично, что будет после него, усвоили ученики или нет; смогут сделать домашнее задание или пойдут за помощью.

2. Часто учителя знают свой предмет, достаточно владеют методикой обучения, но не умеют организовать деятельность учащихся на уроке. Это неумение также является причиной неуспеваемости, не зависящей от учеников.

Следующей объективной причиной неуспеваемости считается отсутствие у школьников способностей к данному предмету. Среди них есть и старательные, трудолюбивые, успешно занимающиеся по многим предметам, но не успевающие, например, по математике или физике. Таким ученикам бессмысленно постоянно ставить плохие оценки. Они и без запугивания или наказания двойкой много работают

Для таких учащихся важно – создание создается ситуация успеха. В результате многие учащиеся из этой категории хорошо усваивают, в конце концов, программу средней школы и даже получают высшее образование.

3. Причиной неуспеваемости иногда бывает неблагополучная семья.

Например, в семье нет отца, а мать слишком занята собой - для ребёнка не остается времени, или и мать, и отец мало интересуются тем, как учатся их дети, каковы их интересы, в чём они нуждаются. В нашей школе такие учащиеся есть. Таким учащимся нужна забота, но не назойливая, взамен отсутствия таковой в семье, вовлечение их во внеурочную деятельность

4. Неуспеваемость может быть связана с проблемой “улицы”, соблазнов много, а контроля родителей и прилежания учащихся так мало, что нерадивые ученики большую часть времени после школы проводят в компании с уличными приятелями. А так как учебные программы предполагают систематическую работу дома, то возникают все предпосылки для отставания и неуспеваемости.

Рекомендации учителям для организации работы с неуспевающими:

1. К началу учебного года в журнале отражать сведения о группе здоровья учеников изучение причин неуспешности.
2. Анализ оценок по предметам за прошлый учебный год, что поможет держать неуспешных учеников сразу под контролем.
3. Учить детей навыкам самостоятельной работы. Обучать родителей навыкам систематической помощи своему ребенку.
4. Создавать ситуации успеха отстающим школьникам.
5. Организовать постоянный контроль за учебной деятельностью отстающих учеников.
6. Активно привлекать неуспевающих во внеурочную деятельность
7. Организовать дополнительные занятия для слабоуспевающих учеников.
8. Индивидуальные задания с учетом возможностей и наклонностей ученика.
9. Дозированное домашнее задание учителями предметниками.

Решение педсовета:

1. С целью предупреждения неуспеваемости обучающихся 2-9 класса классным руководителям проводить в конце четверти рейтинг успеваемости в классе.
2. Учителям – предметникам активно привлекать детей в систему внеурочной работы по своему предмету.
3. Учителям предметникам составить индивидуальные планы работы и организовать дополнительные занятия с неуспевающимися обучающимися
4. Учителям предметникам вести работу по повышению качества знаний обучающихся в 4 четверти.
5. Активизировать работу педсовета по рассмотрению вопросов причин неуспешности учащихся и результативность работы с такими учащимися, оказания им методической помощи в преодолении неуспешности.

Председатель педсовета: Кузнецова И.В. _____

Секретарь: Волошина О.А. _____

