

МБОУ ООШ № 25 им. Штанева

х. Большая Лопатина

**Сценарий родительского собрания  
для родителей 5 - 9 класса  
на тему «Учебная мотивация и ее роль в снижении доли  
неуспешных учеников »**

Подготовила: \_и.о. зам. директора  
по УВР Макаренко А.В.

2021г

**Цель:** способствовать пополнению знаний родителей об учебной мотивации и путей снижения учебной неуспешности учащихся.

**Задачи:** повысить уровень мотивации учащихся; работа по снижению уровня неуспешных детей, привлечь внимание родителей к учебной деятельности ребенка; сплочение коллектива родителей и детей.

**«Все наши замыслы, все наши цели превращаются в прах,  
если у ученика нет желания учиться»**

В.А.Сухомлинский.

### Ход мероприятия

Приветствуем Вас, уважаемые родители!

Тема нашего собрания «Учебная мотивация и ее роль в снижении доли неуспешных учеников». Она актуальна, в том плане, что в 5-9 класс пришли многие, но не все учатся с желанием. Прошу обратить внимание на эпиграф нашей беседы. (Слайд № 1)

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением принимать тот факт что ребенок “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. (Сл. № 2)

Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся. Ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30% зависят от интеллекта, и на 70 - 80%-от мотивов (если хочет, то всёго добьется).

(Сл. № 3). Что же такое мотивация? От чего она зависит? Почему один ребенок учится с радостью, а другой - с безразличием?

**Мотивация** – (от лат., означает "двигать" внутреннее побуждение, интерес, заинтересованность, желание, стремление к чему-то), т.е. это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели.

Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться. Если ребенок не желает учиться, его мозг заперт и перегружается от внутреннего сопротивления.

Учебная мотивация у различных возрастных групп школьников проявляется по-разному. Принято выделять три периода: младший школьный возраст (7—10 лет, учащиеся начальных классов), средний школьный возраст, или подростковый (10—15 лет, учащиеся 5—9 классов),

Средний школьный возраст характеризуется следующими изменениями в жизни школьника: близость факта завершения основного образования и необходимость выбора профессии; объективные свидетельства взросления — получение паспорта, развертывание зрелой деятельности по самообразованию. Мотивацию учения в среднем школьном возрасте затрудняют: устойчивый интерес к одним учебным предметам в ущерб усвоению других; неудовлетворенность однообразием форм учебных занятий, негативное отношение к формам жесткого контроля со стороны учителя; недостаточная устойчивость социальных мотивов обязанностей при столкновении с препятствиями.

Неоднократно в школе цитировалась древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. И конечно можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, и ученик будет создавать лишь видимость учебной деятельности.

Как же пробудить у учащихся желание "напиться" из источника знаний? В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается?

Давайте попробуем ответить на несколько вопросов... **С какой целью вы отдали ребенка в школу?** (Чтобы был грамотным, поступил на бюджет, мог самоопределиться, получил знания, научился писать, считать, читать).

*Чтобы добиться этой цели нужно выполнять ряд действий. Каких?*

(Ходить в школу, слушать учителя, выполнять все задания, читать, делать уроки).

Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если его отношение к учебе это равнодушие, отсутствие интереса и, нет осознания потребности к ним.

Поэтому формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из важнейших проблем современной школы, делом первостепенной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, активной жизненной позиции, введением всеобщего обязательного среднего образования.

**Выступление педагога- психолога с результатами анкетирования** (Бальцкой Т.А.)

По результатам диагностики школьной мотивации учащихся 5-9 класса, методом анкетирования.

### **Причины снижения мотивации у школьников?** Слайд № 7.

На факторы неуспешности обучающихся влияют самые различные факторы, идущие как от специфики устройства российского общества в целом и принятых в культуре стилей воспитания, так и от содержания, методов и форм обучения (например, пропаганда гламурного (легкого) образа жизни; научно-технический прогресс, в том числе Интернет, телевидение и т.д). А вот на следующие факторы необходимо обратить внимание:

1. Причина – неумение учиться. Действие взрослого – выявление слабых сторон. Поэтапная ликвидация слабых звеньев. Отмечать успехи. Показывать ученику его продвижение вперед.

2. Причина – недостающие средства учения (плохо развитые познавательные способности). *Действия взрослого* – ориентация на то, что ребенок может, игровой деятельностью, нестандартными заданиями.

3. Причина – поведение родителей. Всем известно, что ребенок с малолетства начинает подражать родителям. К тому же очень важно отношение родителей к учебе. Если ребенок слышит от них фразы “а ну ее, эту школу”, “мучаться скоро пойдешь” и т.п., то вряд ли он заинтересуется тем, что не нравится даже его родителям.

*Действия взрослого* – поменять отношение к школе и учению в целом.

4. Причина – недостаток в новых ощущениях, слишком большая опека родителей, хорошая обеспеченность ребенка всем необходимым раньше, чем он этого захочет. Такие дети растут апатичными, инициативными, пассивными.

5. Отсутствие познавательных ценностей в семье. А видел ли ребенок родителей , читающих книги или в моменты, когда вы занимались какой-либо познавательной деятельностью. Действия взрослого – покажите ребенку пример вашей познавательной деятельности.

6. Дефицит внимания со стороны взрослого.

*Действия взрослого* – постарайтесь проанализировать сколько времени вы проводите в совместной деятельности с ребенком.

### **Как сформировать у школьника желание учиться?** (Слайд № 8)

Чтобы понять, как сформировать у ребенка мотивацию к обучению, нужно понять, что мешает пробуждению у него интереса к учебе и не дает ему полноценно использовать свои ресурсы.

Среди таких факторов выделяются следующие:

- Отсутствие самостоятельности в принятии решений и последствий собственных действий;
- Отсутствие реальной помощи при понимании сложных учебных процессов;
- Отсутствие единой системы поведения взрослых в требовании по отношению к себе и к ребенку.

Установив правила приведенные выше, вы сможете дать своему ребенку возможность быть ответственным за свои действия, научите его доверять вам, и сможете контролировать ситуацию. Проговаривайте спорные моменты с детьми, не решайте их в одностороннем порядке. Ребенку необходимо создать установку на результат, которого не бывает без труда. В чем же заключается самостоятельность школьника? (Слайд № 9)

**По мнению многих педагогов**, самостоятельность школьника заключается, прежде всего, в умении ставить перед собой различные учебные задачи и решать их без побуждения извне, когда учитель или родители стоят над душой и повторяют: «Делай это...», «Делай так...». Ребенок должен делать что-то по собственному осмысленному побуждению: «Мне нужно это сделать...», «Мне это интересно». Здесь важны такие качества ребенка, как интерес, инициатива, познавательная активность, умение ставить перед собой цели, планировать свою работу. Именно в этом случае мотивация к обучению у школьника сможет быть сформирована.

**Очень важен в учебной деятельности и формировании у школьника желания учиться, навык самоконтроля.**

Ведь не секрет, что многие ошибки у детей возникают из-за невнимательности. И если ребенок научился проверять себя после того или иного вида деятельности, количество ошибок резко сокращается – а если ошибок меньше, то и мотивации к новым достижениям становится больше. Поиграйте вместе ребенком в игры, где он педагог и проверяет ваше задание, очень важно, чтобы родители не дергали, не понукали свое чадо, не раздражались.

**Большую роль играет обдуманная система поощрений ребенка за успехи,** причем не те успехи, которые достаются ребенку легко, в зависимости от его способностей, а те, которые трудны и полностью зависят от тех усилий, которые затратит ребенок на выполнение этого вида деятельности.

**Хвалите ребенка за его старание, даже если он не добился чего-то особенного.** Учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, видит реальные результаты своего труда.

Ученик проявляет **интерес к изучаемому предмету** только понимая нужность, важность, целесообразность изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем. В этих случаях, эффективны оказываются разнообразные **совместные занятия детей и родителей.** Читайте с ним вместе познавательные книги, листайте энциклопедии, смотрите научно-популярные фильмы. Если в семье интерес к знаниям недостаточный, то и детская мотивация к учебе остается низкой. Но в ваших силах это изменить!

**Также очень важным моментом является то, верит ребенок в свои успехи или нет.** Учитель и родители должны постоянно поддерживать веру ребенка в свои силы, причем, чем ниже самооценка и уровень притязаний ребенка, тем более сильной должна быть поддержка со стороны тех, кто занимается его воспитанием детей. Ведь если ребенка, который и так чувствует свою слабость, еще и понукать - Вы не только не сможете сформировать у него мотивацию к обучению, но и уничтожите весь интерес к учебе, который у него был. Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперед.

**Вера в собственные способности.**

**Памятка для родителей**

**Как повысить учебную мотивацию своего ребенка**

1.Поговорите с ребенком о его отношении к учебе: почему он учится, чего боится больше всего (разочаровать родителей, сделать ошибку, не получить желаемого результата и т.д.).

2.Развивайте его познавательные интересы, его потребность в интеллектуальной активности.

3.Расскажите ему, что оценка, которую он получает, не так важна, как важно то, о чем он узнает. Об оценках забудут, а знание останется.

4.Отмечайте его достижения, акцентируя внимание не на отметку, а на полученные знания, умения. Ребенок должен почувствовать, что не оценка играет решающую роль, а то, за что он ее получил.

5. Учите ребенка планировать свою деятельность. Если он научится ставить перед собой конкретное задание, то это будет сильнее побуждать его к деятельности.

6. Поощряйте любые его начинания, даже если результат не будет соответствовать вашим ожиданиям.

7. Поддерживайте и формируйте интерес к информации.

**Памятка для родителей**

**Как повысить учебную мотивацию своего ребенка**

1.Поговорите с ребенком о его отношении к учебе: почему он учится, чего боится больше всего (разочаровать родителей, сделать ошибку, не получить желаемого результата и т.д.).

2.Развивайте его познавательные интересы, его потребность в интеллектуальной активности.

3.Расскажите ему, что оценка, которую он получает, не так важна, как важно то, о чем он узнает. Об оценках забудут, а знание останется.

4.Отмечайте его достижения, акцентируя внимание не на отметку, а на полученные знания, умения. Ребенок должен почувствовать, что не оценка играет решающую роль, а то, за что он ее получил.

5. Учите ребенка планировать свою деятельность. Если он научится ставить перед собой конкретное задание, то это будет сильнее побуждать его к деятельности.

6. Поощряйте любые его начинания, даже если результат не будет соответствовать вашим ожиданиям.

7. Поддерживайте и формируйте интерес к информации.