**Технологическая карта открытого интегрированного урока математики и окружающего мира в МБОУ ООШ № 25 им. Штанева Я.И.**

**Учитель:** Николаенко Е.Г.

**Класс:** 3

**Предмет:** математика

**Тема:** «**Деление «круглых» десятков на 10.**»

**Тип урока:**урок формирования первичных предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач **Цель:**Выстроить и применить алгоритм деления круглых чисел на 10

**Задачи**:

Предметная:

закрепление знаний табличных способов умножения и деления; связи между умножением и делением; овладение способом деления «круглых» чисел на 10 и на «круглые» числа.

**Планируемые результаты (ПР)**

– предметные и метапредметные (УУД), на формирование которых направлена работа на данном уроке:

**Личностные универсальные действия**: учебно-познавательный интерес к учебному материалу, мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

**Регулятивные универсальные действия**: совместное определение темы, цели учебного занятия, планирование хода работы, самооценка и культуры взаимоотношений в группе.

**Познавательные универсальные действия:** сравнение, классификация, выделение главного при решении проблемной ситуации.

**Коммуникативные универсальные действия**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Межпредметные связи:** окружающий мир.

**Образовательные ресурсы:** Электронная презентация урока, раздаточный материал, учебник математики Н.Б. Истоминой, рабочая тетрадь.

**Формы работы учащихся:** работа в парах, фронтальная, индивидуальная работа, групповая работа.

**Технологическая карта интегрированного урока математики и окружающего мира**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | **УУД** |
| **Название этапа урока** | **Задачи этапа урока** | **Деятельность учителя и учащихся** |
| **Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.** | Создать эмоциональный настрой | Эмоциональный настрой класса.  Здравствуйте, ребята! У нас урок математики. Какое у вас настроение? Покажите мне. Улыбнитесь друг другу, новому дню.  **Необычный день у нас. И гостями полон класс. Что гостям сказать нам надо? Видеть вас мы очень рады.**  -Ребята! Для чего вы пришли на урок математики?  *(Считать, решать, думать, сравнивать, слушать…)*  Девиз урока:  ***Внимательно слушайте – и всё услышите! Внимательно смотрите – и всё увидите! Думайте – и всё обязательно поймёте!  Удачи!!!***  ***На уроке нас ждут великие дела. Составим план урока*** | **Л.** положительное отношение к урокам математики  **Л.** формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.) |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | Формировать навыки владения дыханием, развивать органы артикуляционного аппарата | Сегодня с нами на уроке мудрая сова. Она пришла не одна, а со своими помощниками. Это разные птицы. Эти птицы чем-то знамениты. Хотите про них узнать?  Начнём! Откройте тетради, запишите число классная работа. Сегодня 6 декабря  Первый помощник Мудрой совы это самая быстрая птица.  -Какая птица самая быстрая? (сокол) (сообщение) Молодцы!  -С чего мы начинаем урок? (с устного счета)  -Считаем быстро и правильно.  *Устный счёт.*  *-Какая учебная задача стоит перед вами в 1 задании? (Повторить таблицу умножения и деления)*   1. **Повторяем таблицу умножения. Игра «Кто быстрее»** 2. **Следующее задание, которое приготовил нам сокол это игра**   **«Покажи знак»** (К доске вызывается 2 ученика)  1. Число увеличить на несколько единиц .  2.Число уменьшить на несколько единиц.  3.Число увеличить в несколько раз.  4.Число уменьшить в несколько раз.  5.Узнать, на сколько одно число больше или меньше другого.  6.Узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого.  **-**Какую учебную задачу ставили? (Учиться работать со знаками в отношениях)   1. **Решите задач:**   -Назовите учебную задачу? (учиться решать задачи)  **1.** Надо покрасить 60 парт. Красили 5 дней по 10 парт. Сколько парт осталось покрасить?  **2.** Какая фигура дана? Что такое прямоугольник? Что в задаче надо узнать? Чему равна длина прямоугольника? Чему равна его ширина? Как узнать периметр прямоугольника?  Прямоугольник, стороны которого длина 8см и ширина 5 см. Найдите его периметр. | **Р.** отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности)  **П.** устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице)  **П.** сопоставлять информацию, представленную в разных видах |
| **Постановка цели и задач урока. Создание проблемной ситуации (Проблемный этап)** | Воспроизвести учебный материал, необходимый для восприятия нового, организовать и направить к цели познавательную | Следующий наш гость поможет поставить тему, цели и задачи урока.  -Эта птица самая маленькая. (Колибри)  -Кто может рассказать нам о ней. Хорошо!  - Я задумала несколько двузначных чисел от 10 до 100.  -Все они называются круглыми.  -Запишите эти числа.  - Назовите, какие числа вы записали.10,20,30,40,50,60,70,80,90.  -Что ещё объединяет эти числа? Они чётные, делятся на 2.  Выполните деление:  Выражения на доске ………,890 : 10  - Почему не решаете? В чем трудность? Чем отличается этот пример от тех, которые мы решали ранее?  (В нем трёхзначные числа заканчиваются нулями. Такие примеры мы не умеем решать.)  -**Над какой темой мы сегодня будем работать на уроке?**  **-Какие цели будем ставить?**  Выход из проблемной ситуации.  - Есть ли у вас предложение, как решить 1 пример?  -Посовещайтесь в группах, попробуйте вывести новый способ деления. А может кто-то сам составит правило такого деления?( При делении круглого числа на 10, у делимого надо отбросить один ноль) | **К.** сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках  **Л.** формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.) |
| **Построение проекта выхода из затруднения**(**Аналитический этап)** | Воспроизвести учебный материал, необходимый для восприятия нового, организо  вать и направить к цели познавательную | А теперь вспомните самую крупную птицу в мире. Это **страус**(сообщение) Он приготовил вам следующее задание.  -«Увеличь в 10 раз числа 7, 54, 48 и запиши верные равенства», (записывают по цепочке)  -Каким правилом мы пользовались? (При умножении любого числа на 10, в записи произведения добавляем ноль.)  -Каким правилом пользовались?  **1. Если значение произведения разделить на один из множителей, то получим другой множитель.** | **Л.** формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);  **Л.** формирование математической компетентности. |
| **Физкульт**  **минутка** |  | С котом |  |
| **Обобщения затруднений** | закрепление способов действий, вызвавших затруднения | -Ребята, а вы знаете самую миролюбивую птицу? Это **голубь**. Его считают символом мира, любви и дружбы. И наши голубки предлагают вам поработать сейчас в парах. *( У доски работают 2 ученика)* | **П.** сопоставлять схемы и условия текстовых задач;  **П.** устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);  **П.** осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи) |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой (групповая)** |  | Наша следующая птица считается самой стайной птицей. Это **куропатка**. Вот и вы сейчас коллективно с объяснением у доски решите эту задачу. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Организовать самооценку деятельности на уроке | ***Мудрец***  Шел мудрец, а навстречу ему три человека, везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства Храма. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу.  У первого спросил: - Что ты делал целый день?  И тот с ухмылкою ответил, что целый день возил проклятые камни.  У второго спросил: ” А ты что делал целый день? ”- И тот ответил: ” Я  добросовестно выполнял свою работу"  А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием и  он ответил " А я принимал участие в строительстве Храма"  -Ребята! Кто работал, так как первый человек? (красным)  -Кто работал добросовестно? (жёлтым)  -А кто принимал участие в строительстве Храма знаний? (зелёным) | **Л.** умение признавать собственные ошибки |
| **Самооценка** |  | -Кого бы вы хотели выделить на уроке, кто работал хорошо? |  |