**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 25 им. Штанева Я.И.**

Согласовано с УТВЕРЖДАЮ

И.О. зам. директора Директор МБОУ ООШ № 25 по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_Савило С.А. им. Штанева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Кузнецова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**Программа**

**профилактики суицидального поведения несовершеннолетних**

**«Рука в руке»**

**Пояснительная записка.**

**1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.**

        Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

        Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

**2. Основные цели и задачи программы.**

        Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

        Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

        Поставленная цель достигается за счёт  решения следующих задач:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;

 - изучение особенностей психолого-педагогического статуса  учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;

- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;

- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

**3. Основные направления деятельности:**

        - Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

        - Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

        - Работа с неблагополучными семьями.

**4. Содержание основных понятий.**

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

**5. Принципы реализации программы.**

Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

**6. Ожидаемый результат.**

        Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

**ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | В течение года | Психолог |
| Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям. | сентябрь | Соц. педагог |
| Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска. | В течение года | Соц. педагог  Психолог |
| Оказание посильной юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. | По запросу | Соц. педагог |
| Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним. | В течение года (по запросу) | Соц. педагог |
| Проведение выездного рейда «Поддержка» по семьям учащихся группы риска. | ежемесячно | Соц. педагог |
| Проведение выездного рейда «Каникулы» | Каникулярное время | Соц. педагог  Психолог |
| Заседание Совета профилактики | 1раз в месяц | Соц. педагог  Психолог |
| Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. | Каникулярное время | Соц. педагог |
| Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания. | В течение года | Психолог |
| **Учащиеся** | | |
| **Психологические классные часы:** | | |
| «Как научиться жить без драки» (3 кл.) | В течение года (по запросу) | Психолог |
| «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности) | В течение года (по запросу) | Психолог |
| «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8- 9 классы) | В течение года (по запросу) | Психолог |
| «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс)  **Правовые классные часы:** | В течение года (по запросу) | Психолог |
| «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (6 -9 классы) | В течение года (по запросу) | Соц. педагог, представитель ОПДН |
| «Умей сказать «нет» (5- 9 классы) | В течение года (по запросу) | Соц. педагог, представитель ОПДН |
| «Вредные и полезные привычки» (5- 9 классы) | В течение года (по запросу) | Соц. педагог, представитель ОПДН |
| Формирование у учащихся позитивного образа Я (через уроки психологии) | В течение года | Психолог |
| Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни,  смягчение процесса адаптации) | сентябрь | Психолог |
| Занятие «У нас новенький!» (5 класс, цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса) | сентябрь - ноябрь | Психолог |
| Игра  «Две планеты» для учащихся 4 - 5-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека) | октябрь | Психолог |
| Игра «Друзья» для учащихся 2-3 классов (цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству) | октябрь | Психолог |
| Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений) | ноябрь | Соц. педагог |
| Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-9 классы.) | В течение года | Психолог |
| Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ОГЭ | март - апрель | Психолог |
| Комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения | по запросу | Психолог |
| **Педагоги** | | |
| Цикл занятий из Программы повышения эмоциональной устойчивости педагога | Один раз в месяц в течение четверти | Психолог |
| Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности  подростков» | сентябрь | Психолог |
| Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» | В течение года | Психолог |
| Семинар классных руководителей «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» | В течение года | Психолог |
| Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе» | В течение года | Психолог |
| **Родители** | | |
| Родительские собрания, лектории: |  |  |
| «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)» | По плану, по запросу | Психолог,  Соц. педагог |
| «Наши ошибки в воспитании детей» | по запросу | Психолог |
| «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» | По плану, по запросу | Психолог |
| «Про «Это»…» (подростковая сексуальность) | по запросу | Психолог |
| «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье» | по запросу | Психолог |
| «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей» | по запросу | Психолог |
| **Диагностика** | | |
| **Учащиеся** |  |  |
| Исследование социального статуса | ежегодно | Психолог |
| Исследование уровня адаптации (1, 5) | ежегодно | Психолог |
| Исследование уровня тревожности | ежегодно | Психолог |
| Определение личностных отклонений подросткового возраста: |  |  |
| ПДО по А. Е. Личко | По запросу | Психолог |
| Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению. | По запросу | Психолог |
| Определение склонности к девиантному поведению | По запросу | Психолог |
| Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал» | По запросу | Психолог |
| **Родители** | | |
| Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: |  |  |
| Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер) | По запросу | Психолог |
| «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан) | По запросу | Психолог |
| «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера) | По запросу | Психолог |

**Литература:**

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1

2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.

3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.

4. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.

5. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.

6. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12.

7. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.

8. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.

9. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19, 20

10. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба сними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.

11. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39

12. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2

13. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-9 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).

14. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.