

Краснодарский край, муниципальное образование Кущёвский район, станица Кущёвская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №25

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 1
от 31 августа 2021 года
Председатель педсовета
_____ И.В.Кузнецова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **английскому языку**

Ступень обучения (класс) основное среднее общее образование

Класс **5-9**

Количество часов **510 (3)** Уровень базовый

Учитель Савило Светлана Алексеевна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), примерной программы по учебным предметам, иностранный язык для основной школы (М.: Просвещение, 2010), авторской программы Кузовлева В.П. (Москва, «Просвещение», 2011г.), основной образовательной программы МБОУ ООШ № 25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), основной образовательной программы образовательного учреждения (МБОУ ООШ №25), примерной программы по учебным предметам, иностранный язык для основной школы (М.: Просвещение, 2010), авторской программы Кузовлева В.П. и системы учебников «Английский язык» Кузовлева В.П. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях основного общего образования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе изучения иностранного языка решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

- Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности принадлежит программе формирования универсальных учебных действий. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. В процессе обучения английскому языку в основной школе решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владая английским языком в должной степени, учащиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке.
- Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.
- Содержание учебного предмета создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучаемых.
- Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов, направленности программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения данного курса.

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации разнообразных форм организации учебного процесса

(нетрадиционные формы уроков), внедрения современных педагогических технологий (метод проектов, кейс метод, ИКТ и др.).

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Обучение иностранному языку в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

- Количество часов, в каких классах;
- вариативность.

Класс	количество часов на освоение программы	инвариантная часть	вариативная часть
5	102 часа	79 часов	23 часа (в т.ч. -контрольных работ -12 -домашнее чтение – 4 -проектная деятельность-7
6	102 часа	79 часов	23 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7
7	102 часа	79 часов	23 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7
8	102 часа	79 часов	23 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7
9	102 часа	79 часов	23 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

- стремление достойно представлять родную культуру;

- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

5. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием* нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую

информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в

процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с

исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (60 часов)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (60 часов)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (40 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (55 часов)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (40 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (50 часов)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (30 часов)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (60 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице

Таблица тематического распределения часов

п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		Примерная прогр.	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	<p>Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому</p>	60	88	12	40	12	12	12
2.	<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили</p>	60	56	12	8	12	12	12
3.	<p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые</p>	40	56	8	12	12	12	12

	привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры							
4.	Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен	55	55	10	-	12	12	21
5.	Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом	40	46	6	12	8	7	12
6.	Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность	50	70	24	12	12	10	12
7.	Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет	30	34	6	4	8	10	7
8.	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных	60	105	24	14	26	27	14

	<p>странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>Языки, роль английского/русского языка в мире</p>							
	Итого:	395+115 (резервн. часы)	510	102	102	102	102	102

Перечень контрольных работ.

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во по классам				
		5	6	7	8	9
1.	Контроль навыков говорения	3	4	4	4	4
2.	Контроль навыков письма	3	4	4	4	4
3.	Контроль навыков чтения	3	4	4	4	4
4.	Контроль навыков аудирования	3	4	4	4	4
	Итого	12	16	16	16	16

Проектная деятельность

Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность, запланировано 7 проектных работ в год по 1 в разделе.

По количеству участников проектов выделяются личные, парные и групповые проекты. Отличительная черта группового проекта – массовое вовлечение учащихся 5-9 классов в проектную деятельность на протяжении всего периода обучения. Он имеет социально-педагогическую и научно-познавательную направленность, предназначен для учащихся 5-9 классов. Программа проекта в соответствии с ФГОС развивает способности учащегося и формирует универсальные учебные действия, формируя коммуникативные и социальные навыки для успешного интеллектуального развития личности. Проблемное обучение в рамках проекта проходит индивидуально и в группах, краткосрочно и долгосрочно.

Проектная деятельность базируется на следующих принципах:

- принцип доступности (соответствия возрастным особенностям);
- принцип добровольности и партнерства (полноправного сотрудничества);

- принцип преемственности (опоры на пройденное);
- результативности, объясняя важность процесса работы и результата;

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование, 5 класс.

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.			
1	1	Как тебя зовут? Совершенствование грамматических навыков говорения.	Р – работать по предложенному учителем плану; П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; Л – умение работать в группе, взаимопомощь.
2. Досуг и увлечения.			
2	2	Чем ты занимаешься в свободное время? Формирование лексических навыков говорения.	Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – уважительное отношение к образу жизни других людей
3	2	Повторение Past Simple. Совершенствование грамматических навыков говорения.	Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей; Л – умение вести обсуждение, давать оценки
4	2	Как ты провел летние каникулы? Развитие навыков аудирования и чтения.	Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей,

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			<p>преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>П – искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>Л – представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям.</p>
4 Школьное образование			
5	4	Добро пожаловать в мою школу! Знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники.	<p>Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>П – понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>К – умение строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>Л – умение проявлять дисциплинированность, самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
6	4	Что нового в школе? Повторение Future Simple. Урок чтения «Наша любимая игра».	<p>Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;</p> <p>П – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Л – умение вести обсуждение, давать оценки.</p>
1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.			
7	1	У меня новый друг! Построение диалога-расспроса.	<p>Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</p> <p>П – работать с прослушанным/прочитанным текстом;</p> <p>К – организовывать и планировать учебное сотрудничество;</p> <p>Л – умение работать в паре.</p>
4 Школьное образование			
8	4	Учимся оформлять и писать письмо другу. Развитие умения самостоятельно работать.	<p>Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>П – конструировать осознанные</p>

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			сообщения в письменной форме; К – использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; Л – представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям.
9	4	Что бы ты рассказал зарубежному другу о себе? Совершенствование лексических и грамматических навыков.	Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить; П – выполнять логические действия (анализ, сравнение); К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника.
10	4	Делать проект – это интересно. «Мои любимые предметы»	Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач; П – решать проблемы творческого и поискового характера; К – владеть монологической/диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества
11	4	Представление проектов	Р – Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П – составлять план и уметь им пользоваться; К – уметь аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом; Л – умение вести обсуждение, давать оценки
12	4	Совершенствование грамматических навыков. Выполнение грамматического теста.	Р – контроль и самоконтроль; П – работать с прослушанным/прочитанным текстом; К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – самооценка на основе критерия успешности.
1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.			
13	1	Почему мы следуем	Р – работать по предложенному

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
		правилам? Модальные глаголы must, should	учителем плану; П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; Л – стремление не совершать поступки, угрожающие здоровью и безопасности.
14	1	Твои обязанности. Глагол have to.	Р – целеполагание; П – работать с прослушанным/прочитанным текстом; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
5 Мир профессий.			
15	5	Интернет – это интересно, но ты должен помнить о безопасности. Глаголы may, might.	Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей; Л – стремление не совершать поступки, угрожающие здоровью и безопасности.
4 Школьное образование			
16	4	Урок чтения. «Порошок, который может изменить вашу школьную жизнь».	Р – Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П – искать и выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л – установление дружеских взаимоотношений в коллективе.
1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.			

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
17	1	Я должен спросить разрешение. Построение диалога.	Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К – организовывать и планировать учебное сотрудничество; Л – знание правил безопасности и необходимость следования им
18	1	Обобщающий урок по теме. «Правила». Закрепление грамматических знаний.	Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить; П – выполнять логические действия (анализ, сравнение); К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника.
4 Школьное образование			
19	4	Готовим творческие проекты «Правила безопасности нашего класса».	Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач; П – решать проблемы творческого и поискового характера; К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества
20	4	Представление проектов. Развитие коммуникативных навыков.	Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач; П – решать проблемы творческого и поискового характера; К – уметь аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом; Л – умение вести обсуждение, давать оценки
1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.			
21	1	Совершенствование навыков аудирования и чтения по теме «Правила».	Р – контроль и самоконтроль; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – самооценка на основе критерия

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			успешности.
22	1	Совершенствование навыков говорения и письма по теме «Правила».	Р – контроль и самоконтроль; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – самооценка на основе критерия успешности.
6.1 Человек и окружающий мир. Участие в экологических мероприятиях.			
23	6	Кто такие «Добровольные помощники»? Введение новой лексики.	Р – работать по предложенному учителем плану; П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; Л – умение работать в группе, взаимопомощь.
24	6	Какую помощь ты можешь оказать людям? Активизация новой лексики в речи учащихся.	Р – целеполагание; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – уважительное отношение к людям.
25	6	Какие значительные дела ты уже сделал? Present Perfect.	Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей; Л – представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
26	6	Планируем благотворительный концерт. Present Perfect для обозначения продолжающегося действия.	Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П – искать и выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л – уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями.
27	6	Мы сделали это! Present Perfect со словами yet, just,	Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
		already.	<p>П – понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>К – умение строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>Л – навыки коллективной учебной деятельности.</p>
5 Мир профессий.			
28	5	Урок чтения «Подготовка к Рождественскому показу».	<p>Р – Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>П – искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>Л – установление дружеских взаимоотношений в коллективе.</p>
29	5	Что нового произошло? Построение диалога.	<p>Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</p> <p>П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;</p> <p>К – организовывать и планировать учебное сотрудничество;</p> <p>Л – умение работать в паре.</p>
6.1 Человек и окружающий мир. Участие в экологических мероприятиях.			
30	6	Мы готовы помогать. Подготовка высказывания.	<p>Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>К – готовность и способность осуществлять коммуникации на англ. языке;</p>
31	6	Пишем письмо в детский журнал. Развитие навыков письменной речи учащихся.	<p>Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>П – конструировать осознанные сообщения в письменной форме;</p> <p>К – использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;</p> <p>Л – ценностное отношение к дружбе</p>
32	6	Контроль навыка аудирования по теме «Новости». Контрольная работа № 1.	<p>Р – контроль и самоконтроль;</p> <p>П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;</p> <p>К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Л – самооценка на основе критерия успешности.</p>

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
33	6	Подготовка творческих проектов «Мы готовы помочь вам».	Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач; П – решать проблемы творческого и поискового характера; К – владеть монологической/диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества
34	6	Презентация проектов	Р – Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П – составлять план и уметь им пользоваться; К – уметь аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом; Л – умение вести обсуждение, давать оценки
35	6	Контроль навыка чтения по теме «Новости». Контрольная работа № 2.	Р – контроль и самоконтроль; П – работать с прослушанным/прочитанным текстом; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – самооценка на основе критерия успешности.
36	6	Закрепление грамматических знаний учащихся. Тест.	Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить; П – выполнять логические действия (анализ, сравнение); К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника.
3 Здоровый образ жизни. Спорт.			
37	3	Мы любим Уэльс. Порядок слов в английском предложении	Р – работать по предложенному учителем плану; П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; Л – умение работать в группе, взаимопомощь.
38	3	Выходные в доме на колесах. Настоящее продолженное время.	Р – П – работать с прослушанным/прочитанным текстом; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – уважение к образу жизни других людей
39	3	Настоящее Простое вместо Настоящего Продолженного. Совершенствование грамматических навыков учащихся.	Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей; Л – умение работать в группе, взаимопомощь
8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности.			
40	8	Мы в Северной Ирландии. Настоящие времена в сравнении.	Р – Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П – искать и выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л – уважительное отношение к культуре других стран
41	8	Урок чтения. «С Днем Рождения!».	Р – Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П – искать и выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л – установление дружеских взаимоотношений в коллективе.
42	8	Я в Шотландии, а ты? Построение диалога	Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К – организовывать и планировать учебное сотрудничество; Л – уважительное отношение к традициям и культуре других стран
2. Досуг и увлечения.			
43	2	Как ты проводишь выходные? Подготовка высказывания	Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; П – осознанно строить свое высказывание

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			в соответствии с поставленной задачей; К – готовность и способность осуществлять коммуникации на англ. языке; Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ.
44	2	Контроль навыка говорения по теме «Мои выходные». Контрольная работа № 3.	Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить; П – выполнять логические действия (анализ, сравнение); К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника.
45	2	Подготовка творческих проектов «Мой лучший день».	Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач; П – решать проблемы творческого и поискового характера; К – владеть монологической/диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества
46	2	Защита проектов	Р – Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П – составлять план и уметь им пользоваться; К – уметь аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом; Л – умение вести обсуждение, давать оценки
47	2	Контроль навыка письма по теме «Письмо зарубежному другу». Контрольная работа № 4.	Р – контроль и самоконтроль; П – работать с прослушанным/прочитанным текстом; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – самооценка на основе критерия успешности.
48	2	Обобщающий урок по теме. Лексико-грамматический тест.	Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить; П – выполнять логические действия (анализ, сравнение); К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника.

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
8.1 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности англоговорящих стран, родной страны.			
49	8	Твои любимые праздники. Предлоги времени	Р – работать по предложенному учителем плану; П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; Л – умение работать в группе, взаимопомощь.
50	8	Как долго ты готовился к празднику? Активизация грамматических навыков учащихся.	П – работать с прослушанным/прочитанным текстом; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – уважительное отношение к традициям и культуре других стран
51	8	Ночь перед Рождеством. Работа в парах.	Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей; Л – умение работать в группе, взаимопомощь
2. Досуг и увлечения.			
52	2	Что ты делал вчера в 5 часов вечера? Вопросы в Прошедшем Продолженном времени.	Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П – искать и выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л – установление дружеских отношений в коллективе
53	2	Что происходило во время празднования? Активизация грамматических навыков учащихся.	Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; П – понимать цель и смысл выполняемых заданий; К – умение строить монологическое контекстное высказывание; Л – установление дружеских отношений в коллективе
5 Мир профессий.			
54	5	Урок чтения. «Какая это	Р – Целеполагание, включая постановку

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
		совершенная Рождественская елка?».	новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П – искать и выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л – установление дружеских взаимоотношений в коллективе.
8.1 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности англоговорящих стран, родной страны.			
55	8	Самый любимый праздник. Подготовка диалога	Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей; К – готовность и способность осуществлять коммуникации на англ. языке; Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ.
56	8	Контроль навыка аудирования по теме «Самый лучший праздник». Контрольная работа № 5.	Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить; П – выполнять логические действия (анализ, сравнение); К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника.
57	8	Подготовка творческих проектов «Праздник, который я запомнил»	Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач; П – решать проблемы творческого и поискового характера; К – владеть монологической/диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества
58	8	Презентация проектов	Р – Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П – составлять план и уметь им пользоваться; К – уметь аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом; Л – умение вести обсуждение, давать оценки.
59	8	Контроль навыка чтения. По теме «Праздники». Контрольная	Р – контроль и самоконтроль; П – работать с прослушанным/прочитанным текстом;

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
		работа № 6.	К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – самооценка на основе критерия успешности.
2. Досуг и увлечения.			
60	2	Обобщающий урок по теме «Досуг и увлечения». Лексико-грамматический тест.	Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить; П – выполнять логические действия (анализ, сравнение); К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника.
3 Здоровый образ жизни. Спорт.			
61	3	Мы здорово провели время в Лондоне! Повторение Прошедшего простого времени.	Р – работать по предложенному учителем плану; П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; Л – умение работать в группе, взаимопомощь.
62	3	Что интересного произошло вчера? Сравнение Прошедшего Простого и Прошедшего Продолженного времен.	Р – целеполагание; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу
8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности.			
63	8	Был ли ты когда-нибудь в Англии? Настоящее Совершенное время.	Р – Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П – искать и выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л – уважительное отношение к традициям и культуре других стран
64	8	Что бы ты хотел посетить в Англии? Развитие навыков аудирования и чтения.	Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; П – понимать цель и смысл выполняемых заданий;

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			<p>К – умение строить монологическое контекстное высказывание; Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ.</p>
65	8	<p>Рольевая игра. Построение диалога. Прошедшие времена в сравнении.</p>	<p>Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей; Л – стремление полезно и рационально использовать свое время.</p>
66	8	<p>Урок чтения. «Поездка, которая понравилась мне больше всего».</p>	<p>Р – Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П – искать и выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л – установление дружеских взаимоотношений в коллективе.</p>
67	8	<p>Лучшее место, которое ты посетил. Подготовка высказывания.</p>	<p>Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей; К – готовность и способность осуществлять коммуникации на англ. языке; Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ.</p>
68	8	<p>Что ты видел, путешествуя? Подготовка диалога.</p>	<p>Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К – организовывать и планировать учебное сотрудничество; Л – уважительное отношение к культуре другой страны, умение представлять свою страну</p>
69	8	<p>Контроль навыка говорения. По теме «Путешествия». Контрольная работа № 7.</p>	<p>Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить; П – выполнять логические действия (анализ, сравнение); К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Л – эмпатия; внутренняя позиция</p>

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			школьника.
8.2 Языки, роль английского/русского языка в мире.			
70	8	Подготовка творческих проектов «Мои лучшие воспоминания».	Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач; П – решать проблемы творческого и поискового характера; К – владеть монологической/диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества
71	8	Презентация проектных работ.	Р – Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П – составлять план и уметь им пользоваться; К – уметь аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом; Л – умение вести обсуждение, давать оценки
8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности.			
72	8	Контроль навыка письма по теме «Путешествия». Контрольная работа № 8.	Р – контроль и самоконтроль; П – работать с прослушанным/прочитанным текстом; К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – самооценка на основе критерия успешности.
73	8	Обобщающий урок по теме «Достопримечательности». Лексико-грамматический тест.	Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить; П – выполнять логические действия (анализ, сравнение); К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника.
6 Человек и окружающий мир. Природа.			
74	6	Мы снова собираемся в Великобританию. Present Progressive для выражения будущего времени.	П – работать с прослушанным/прочитанным текстом; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – умение работать в группе, взаимопомощь

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
3 Здоровый образ жизни. Спорт.			
75	3	Чем ты собираешься заняться? To be going to...	Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей; Л – умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение
76	3	Что нас ждет в путешествии? Future Simple.	Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П – искать и выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л – умение работать в группе, взаимопомощь
6 Человек и окружающий мир. Природа.			
77	6	Как ты планируешь провести выходные? Способы выражения будущего времени.	Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; П – понимать цель и смысл выполняемых заданий; К – умение строить монологическое контекстное высказывание; Л – стремление иметь собственное мнение, уважение к мнению собеседника
78	6	Урок чтения. «Дженнингсы заболели».	Р – Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П – искать и выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л – установление дружеских взаимоотношений в коллективе.
79	6	Отправляемся в морское путешествие. Развитие навыков аудирования и чтения.	Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; П – понимать цель и смысл выполняемых заданий; К – умение строить монологическое контекстное высказывание; Л – стремление иметь собственное мнение, уважение к мнению собеседника
80	6	Куда ты поедешь следующим летом? Ролевая	Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
		игра.	этикета; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К – организовывать и планировать учебное сотрудничество; Л – умение работать в паре.
81	6	Как ты проведешь каникулы? Подготовка высказывания.	Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей; К – готовность и способность осуществлять коммуникации на англ. языке; Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ.
82	6	Контроль навыка аудирования по теме «Будущие каникулы». Контрольная работа № 9.	Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить; П – выполнять логические действия (анализ, сравнение); К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника.
83	6	Подготовка проектных работ «Мои будущие каникулы».	Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач; П – решать проблемы творческого и поискового характера; К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества
84	6	Презентация проектных работ.	Р – Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П – составлять план и уметь им пользоваться; К – уметь аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом; Л – умение вести обсуждение, давать оценки
85	6	Контроль навыка чтения по теме «Будущие каникулы». Контрольная работа № 10.	Р – контроль и самоконтроль; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – самооценка на основе критерия успешности.

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
86	6	Пишем письмо зарубежному другу. Совершенствование навыка письменной речи учащихся.	Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П – конструировать осознанные сообщения в письменной форме; К – использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; Л – ценностное отношение к дружбе
87	6	Твои впечатления от путешествия. Улицы Лондона.	Р – работать по предложенному учителем плану; П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; Л – умение работать в группе, взаимопомощь.
3 Здоровый образ жизни. Спорт.			
88	3	Мы приняли участие в марафоне. Активизация грамматических навыков учащихся.	Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – ориентация на здоровый образ жизни
7 Средства массовой информации.			
89	7	Какие мероприятия проходят в твоём городе? Работа в парах.	Р – Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П – искать и выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л - стремление достойно представлять родную культуру
5 Мир профессий.			
90	5	Что мы видели, гуляя по Лондону. Активизация грамматических навыков учащихся.	Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; П – понимать цель и смысл выполняемых заданий; К – умение строить монологическое контекстное высказывание; Л – умение работать в группе, взаимопомощь
91	5	Какие достопримечательности своего города ты показал бы	Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
		иностранному другу. Работа в парах.	<p>П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;</p> <p>К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Л – стремление достойно представлять родную культуру</p>
7 Средства массовой информации.			
92	7	Чем знамениты эти люди? Игра «Угадай личность».	<p>Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;</p> <p>К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Л – стремление достойно представлять родную культуру</p>
93	7	Великие россияне. О ком ты хотел бы рассказать? Построение высказывания.	<p>Р – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>П – искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>Л – стремление достойно представлять родную культуру</p>
94	7	Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке? Словообразование.	<p>Р – работать по предложенному учителем плану;</p> <p>П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;</p> <p>Л – умение работать в группе, взаимопомощь.</p>
95	7	Урок чтения. «День в Диснейленде».	<p>Р – Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>П – искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>Л – установление дружеских взаимоотношений в коллективе.</p>
1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.			
96	1	Поделись с другом своими впечатлениями. Подготовка диалога	<p>Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</p>

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			<p>П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;</p> <p>К – организовывать и планировать учебное сотрудничество;</p> <p>Л – умение работать в паре</p>
97	1	Ты обязательно должен увидеть это! Подготовка высказывания.	<p>Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>К – готовность и способность осуществлять коммуникации на англ. языке;</p> <p>Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ.</p>
98	1	Контроль навыка говорения по теме «Впечатления». Контрольная работа № 11.	<p>Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить;</p> <p>П – выполнять логические действия (анализ, сравнение);</p> <p>К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника.</p>
99	1	Контроль навыка письма по теме «Мои Впечатления». Контрольная работа 12.	<p>Р – контроль и самоконтроль;</p> <p>П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;</p> <p>К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Л – самооценка на основе критерия успешности.</p>
7 Средства массовой информации.			
100	7	Обобщающий урок по теме. «Впечатления». Лексико-грамматический тест.	<p>Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить;</p> <p>П – выполнять логические действия (анализ, сравнение);</p> <p>К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника.</p>
8.2 Языки, роль английского/русского языка в мире.			
101	8	Игра «Лучший знаток Британии». Активизация лексических знаний учащихся.	<p>Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;</p>

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			<p>П – понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>К – умение строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>Л – умение работать в группе, взаимопомощь</p>
102	8	Рольная игра. «Впечатления о Лондоне». Построение диалога. Подведение итогов года.	<p>Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</p> <p>П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;</p> <p>К – организовывать и планировать учебное сотрудничество;</p> <p>Л – умение работать в паре</p>

Тематическое планирование, 6 класс.

Раздел программы	Содержание (тема, название урока)	Количество часов в рабочей программе	УУД
1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.	Внешность. Одежда.	10	Личностные, коммуникативные
1.1 Черты характера. Взаимоотношения.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Какие мы, черты характера. Мой класс. Занятия в школе.	10	Регулятивные, коммуникативные
1.2 Дом. Предметы интерьера.	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому	10	Познавательные
1.3 Покупки.	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	10	Коммуникативные, личностные
2 Досуг и увлечения.	Занятия в свободное время.	8	коммуникативные
3 Здоровый	Здоровье детей. Посещение	12	Личностные

образ жизни. Спорт.	врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание.		ые, регулятивные
4 Человек и окружающий мир.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.	12	Познавательные, регулятивные
5 Мир профессий.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор профессии.	12	Познавательные, коммуникативные
6 Средства массовой информации.	Пресса, радио, телевидение и Интернет.	4	Личностные, коммуникативные
7 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	Страны, столицы и крупные города, их географическое положение достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	10	Познавательные, личностные
7.1 Языки, роль английского/русского языка в мире.	Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.	4	Коммуникативные
Итого 102 часа			
		Всего за год	
Количество к/р		16	
Количество проектов обучающихся		7	

Тематическое планирование, 7 класс.

Раздел программы		Количе	УУД
------------------	--	--------	-----

	Содержание (тема, название урока)	ство часов в рабочей программе	
1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.	Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.	12	Личностные, коммуникативные
2 Досуг и увлечения.	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.	9	Коммуникативные, познавательные
3 Здоровый образ жизни. Спорт.	Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта.	12	Регулятивные, личностные
4 Школьное образование	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.	12	Познавательные, коммуникативные
5 Мир профессий.	Выбор профессии. Популярные профессии	10	Познавательные
6 Человек и окружающий мир.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам	12	Познавательные, регулятивные
7 Средства массовой информации	Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет	3	Коммуникативные, личностные
8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности.	Страны, столицы и крупные города, их географическое положение, осмотр достопримечательностей.	11	Познавательные
8.1 Страна/страны изучаемого языка и	Англоговорящие страны, столицы, крупные города, их	11	Познавательные

родная страна, их географическое положение. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	достопримечательности географическое положение, знаменитые люди		
8.2 Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции.	Как отмечают праздники в англоговорящих странах, приметы, обычаи. традиции.	10	Познавательные, коммуникативные
Итого 102 часа			
			Всего за год
	Количество к/р		16
	Количество проектов обучающихся		7

Тематическое планирование, 8 класс.

Раздел программы	Содержание (тема, название урока)	Количество часов в рабочей программе	УУД
1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.	Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма	12	Личностные, коммуникативные
2 Досуг и увлечения.	Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии	12	Коммуникативные, познавательные
3 Здоровый образ жизни. Спорт.	Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время	12	Регулятивные, личностные
4 Школьное образование	Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и	12	Познавательные, коммуникативные

	во внеклассной деятельности.		ивные
5 Мир профессий.	Выбор профессии. Карманные деньги. Популярные профессии	8	Познавательные
6 Человек и окружающий мир.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники .	10	Познавательные, регулятивные
7 Средства массовой информации.	Пресса, радио, телевидение и Интернет	10	Коммуникативные, личностные
8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности.	Географическое положение, население. Достопримечательности	12	Познавательные
8.1 Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции.	Праздники. Обычай и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции	7	Познавательные, коммуникативные
8.2 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Особенности повседневной жизни в разных странах.	Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах	3	Познавательные, коммуникативные
8.3 Языки, роль английского/русского языка в мире.	Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.	4	Регулятивные познавательные
Итого 102 часа			
		Всего за год	
	Количество к/р	16	
	Количество проектов обучающихся	7	

Тематическое планирование, 9 класс

Раздел программы	Содержание (тема, название урока)	Количество часов в рабочей программе	УУД
1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.	Взаимоотношения в семье , с друзьями. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Конфликтные ситуации, пути их решения.	12	Личностные, коммуникативные
2 Досуг и увлечения.	Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальные предпочтения	12	Коммуникативные, познавательные
3 Здоровый образ жизни. Спорт.	Виды спорта. Любимый вид спорта. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.	12	Регулятивные, личностные
4 Школьное образование.	Образование за рубежом. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.	12	Познавательные, коммуникативные
4.1 Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования	Образование за рубежом. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.	9	
5 Мир профессий.	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.	12	Познавательные

6 Человек и окружающий мир.	Защита окружающей среды. Благотворительные организации и мероприятия.	12	Познавательные, регулятивные
7 Средства массовой информации.	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	7	Коммуникативные, личностные
8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	10	Познавательные, коммуникативные
8.1 Языки, роль английского/русского языка в мире.	Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.	4	Регулятивные познавательные
Итого 102 часа			
		Всего за год	
Количество к/р		16	
Количество проектов обучающихся		7	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**Состав образовательной среды линии УМК
«Английский язык » (5 -9 классы) Кузовлев В.П. Москва,
«Просвещение» 2015 год.**

<p><i>Бумажные носители:</i> Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 5-9 классы</p>	<p><i>Электронные носители:</i> I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»</p>
--	---

<p>Контрольные задания Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы</p>	<p>Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы Книга для учителя Аудиоприложения (CD, MP3) Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3) Учебный диск</p>
--	---

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	<i>Примечания</i>
	2	3	4
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования	Д	
	Примерная программа основного общего образования	Д	
	Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	

	Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	<i>Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)</i>	К	
	<i>Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9")</i>	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	<i>Двухязычные словари Толковые словари (одноязычные)</i>	Д/П Д	

	Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)	
	Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)	Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 5-9".
	Технические средства обучения	
	Мультимедийный компьютер	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками
	Средства телекоммуникации	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Мультимедийный проектор	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Интерактивная доска	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Приводятся результаты на конец обучения, т.е. - окончание 9-го класса. Все формулировки в этом пункте, как и в рабочей программе, прописываются по годам

- для базового уровня результатов «выпускник научится»,
- для повышенного уровня результатов «выпускник получит возможность научиться».

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений обучающихся.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов

ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и

разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-zel-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist* , *-sion/ -tion*, *-necel-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*, *-ian/lan*, *-ing*; *-ous*, *-able/lible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*

- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;*

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;*

- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*

- *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);*

- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*

- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;*

- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;*

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 5 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- <i>научиться брать и давать интервью.</i>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
- рассказывать о себе, своей семье,	- <i>делать сообщение на заданную</i>

друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	<i>тему на основе прочитанного;</i>
<i>Аудирование</i>	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	<i>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i>
<i>Чтение</i>	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	<i>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i>
<i>Письменная речь</i>	
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	<i>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>

служебных словах.	
Орфография	
-правильно писать изученные слова.	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами <i>for, since, during</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; • распознавать в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; • распознавать в речи условные предложения нереального характера (<i>Conditional II — If I were you, I would start learning French</i>); • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>; • употреблять в речи глаголы в формах

<p>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous;</p> <p>— модальные глаголы (may, can, must, should, could).</p>	<p><i>страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></p> <p>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></p>
---	---

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 6 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета,	- <i>научиться брать и давать интервью.</i>

принятые в стране изучаемого языка.	
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i>
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i>
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
<i>Письменная речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки</i>

<p>соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p>	<p><i>из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
<p><i>Орфография</i></p>	
<p>- писать изученные слова</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i></p>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении</i>

<p>решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p><i>незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></p>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>.

<p>вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты</p>	
--	--

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 7 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
<p>-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>- брать и давать интервью.</p>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

<p>характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p>	
<p><i>Аудирование</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
<p><i>Чтение</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<p><i>Письменная речь</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	

Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

<p>Present и Past Continuous, Present Perfect; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	
--	--

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 8 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
<p>-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>- брать и давать интервью.</p>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного

		содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение		
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> 	
Письменная речь		
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i> 	
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)		
Фонетическая сторона речи		
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i> 	
Орфография		

<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
--	---

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения,

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 9 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая	- брать и давать интервью.

нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

<p>явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<p>Письменная речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.
<p>Орфография</p>	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- сравнивать и анализировать</p>

<i>буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>	
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning</i>

five o'clock. It's interesting. It's winter);
 — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 — количественные и порядковые числительные;
 — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, для оценивания хода обучения, а также виды работ и методы оценивания представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Источники информации для оценивания достигаемых	Виды работ	Методы оценивания
---	------------	-------------------

образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения		
1.внутренняя оценка (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией):		1.субъективные или экспертные методы оценивания (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.). 2. объективные методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся)
1.1. работы учащихся, выполняющиеся дома;		
1.2. статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах		
1.2.1. стандартизованные оценки (основанные на результатах стандартизированных работ или тестов);	Стандартизованные работы: диктанты, тесты	
1.2.2.результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).	Материалы стартовой диагностики, тематического и итогового тестирования	
1.3. дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения (сформированность отдельных умений и навыков)	формализованные задания: тексты, памятки, собранные данные, подборки информационных материалов и т.д.;	
1.4. самоанализ и самооценка обучающихся	Листы самооценки	
2. интегральная оценка (материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности)	творческие работы: сочинения, постеры и т.п, в т.ч. в виде фото-видео, аудиозаписей.	
3.индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения	Листы наблюдений, листы оценки и	

работ.	самооценки, оценочные листы по выполнению отдельных видов работ	
--------	---	--

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление (как в целом, так и по отдельным аспектам) об основных достижениях конкретного ученика.

Содержание работ для оценивания достигаемых образовательных результатов, формы и виды оценки представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
	Стартовая работа	Начало сентября	Определение актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения, определение «зоны ближайшего развития» и предметных знаний, организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний	Фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося отдельно за задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в 5-балльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
.	Диагностическая работа	На входе и выходе темы при освоении способов действия /средств в учебном предмете. Кол-во работ зависит от кол-ва учебных задач.	Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
.	Самостоятельная работа	Не более 5-6 работ в год	Возможная коррекция результатов предыдущей темы	Обучающийся сам оценивает все выполненные задания, проводит

/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
			<p>обучения, параллельная отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания по основным предметным содержательным линиям двух уровней: базовый Расширенный</p>	<p>рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.</p>
.	<p>Проведенная работа по итогам выполнения самостоятельной работы</p>	<p>После выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)</p>	<p>Механизм управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа на двух уровнях:</p>	<p>Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.</p>

/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
			базовый,повышенный	
	Итого вая проверочна я работа	Конец апреля-май	Проверка не только знаний, но и развивающего эффекта обучения Задания разного уровня: как по сложности (базовый, повышенный), по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
	Предъ явление достижени й ученика за год	Май	Демонстрация уч-ся всего, на что он способен.	

Были разработаны критерии оценивания работ учащихся.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи

соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

алл ы	Критерии оценки
5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные</p>

	<p>грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника,

умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюдены объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

4	<p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Коммуникативная функция немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические незначительные влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
---	---	--	--	---	---

3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
---	---	--	---	--	---

Реализуя требования новых стандартов в части использования дифференцированного подхода к обучению и оцениванию, были определены типы заданий базового и повышенного уровня (они представлены в таблице № 3), которые можно использовать в ходе проведения контроля.

Таблица № 3 Примеры заданий контрольной работы в 5-6 классах по уровням

Базовый уровень	Повышенный уровень
• Диалогическая речь	
Умение участвовать в простом диалоге этикетного характера	

Разыграй диалог «Встреча двух друзей» (приветствие, расспрос о делах, прощание)	Разыграй диалог «В гостях у друга» (предложение угощения, благодарность за угощение, отказ от того, что не хочешь) Не менее 3 реплик от каждого участника
• Умение участвовать в диалоге-расспросе	
Знакомство с новым учеником (узнать имя, возраст, интересы)	Интервью для школьной газеты (расспрос о семье) Не менее 5 реплик от каждого участника
• Умение участвовать в диалоге-побуждении	
Одноклассник просит одолжить карандаш	Одноклассник просит одолжить карандаш и линейку, у тебя есть одно, нет другого
• Монологическая речь	
Описание питомца (внешний вид, что умеет делать), Не менее 5 предложений	Описание любимого сказочного героя (внешний вид, характер, что умеет делать), Не менее 7 предложений
	Рассказ о своем друге (имя, возраст, характер, питомец, твое отношение к другу), Не менее 5 предложений
	Рассказ о своей семье Не менее 7 предложений
• Коммуникативные умения	
• Аудирование	
Выполни команды (разминка)	Прослушивание рассказа (6 предложений), Назови любимое время года
Прослушивание разговора двух людей, определи картинку	Прослушивание разговора двух людей, Обведи правильный ответ на вопрос к тексту
• Чтение	
• Чтение по правилам	
Прочитай слова (10 слов)	Прочитай слова (10 слов)
Чтение текста вслух, Соблюдение интонации, правил произношения	Чтение диалога по ролям, Соблюдение интонации, правил произношения
3.2.2. Чтение про себя.	
• 1. Понимание основного содержания	

Закончи предложение: Выбери из множества предложение, соответствующее содержанию текста	Закончи предложение: Выбери из множества предложение, соответствующее содержанию текста
• Нахождение необходимой информации	
	Пронумеруй предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста
➤ Письмо	
4.1. Выписывание из текста	
Выпиши из текста предлоги	Выпиши предложения, которые доказывают, что ..
○ Написание поздравительной открытки (с опорой на образец)	
Напиши, заполнив пропуски	
○ Написание краткого письма зарубежному другу (по образцу)	
Прочти письмо и напиши ответ, закончив незаконченные предложения	Прочти письмо и напиши ответ: расскажи о себе, ответь на его вопросы
➤ Языковые средства и навыки оперирования ими	
5.1. Графика, каллиграфия, орфография	
5.1.1. Умение воспроизводить графически и каллиграфически все буквы английского алфавита	
Впиши недостающие заглавные или строчные буквы	
5.1.2. Умение пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём	
Запиши слова в том порядке, в котором они могут быть представлены в англо- русском словаре	Запиши слова в том порядке, в котором они могут быть представлены в англо- русском словаре
5.1.3. Умение списывать текст	
Списывание стихотворения (объём 25-40 слов)	
5.1.4. Умение восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей	
Вставь пропущенные буквы в словах	Составь слова из букв. Напиши, что ученики делают в школе
5.1.5. Умение отличать буквы от знаков транскрипции	
Соедини линиями буквы, буквосочетания в словах и соответствующие им звуки	Соедини линиями слова с их транскрипцией. Одно соответствие уже показано в качестве образца
○ Фонетическая сторона речи	

5.2.1. Умение различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Чтение», Опосредованно при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Аудирование»	
5.2.2. Умение соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Чтение»	
5.2.3. Умение определять коммуникативные типы предложений по интонации	
Послушай предложения. Подними руку (карточку), когда услышишь вопросительное предложение	
5.2.4. Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
Оценивается при выполнении заданий раздела «Коммуникативные умения. Говорение»	
5.2.5. Умение узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в т.ч. словосочетания	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», Опосредованно при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Аудирование», «Коммуникативные умения. Чтение», «Коммуникативные умения. Письмо»	
5.2.6. Умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	
Оценивается при выполнении заданий раздела «Коммуникативные умения. Говорение», Опосредованно при выполнении заданий раздела «Коммуникативные умения. Письмо»	
5.2.7. Умение восстановить текст в соответствии с решаемой учебной задачей	
Чтение текста. Вставка пропущенных слов из предложенных в списке	Чтение текста. Вставка пропущенных слов из предложенных в списке
○ Грамматическая сторона речи	
5.3.1. умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Чтение», «Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи»	

<p>▪ Умение распознавать и употреблять в речи изученные части речи:</p> <p>Существительные в ед.и мн.числе (образованные по правилу и исключения),</p> <p>Существительные с определенным и неопределенным артиклем,</p> <p>Глагол to be,</p> <p>Глаголы Present, Past, Future Simple,</p> <p>Модальные глаголы Can, must, may,</p> <p>Личные местоимения,</p> <p>Притяжательные местоимения,</p> <p>Указательные местоимения</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения,</p> <p>Количественные числительные (до 100),</p> <p>Порядковые числительные (до 30),</p> <p>Предлоги для выражения временных и пространственных отношений (наиболее употребительные).</p>	
Впиши в таблицу слова во мн.числе по образцу	Восстанови предложения: впиши в пропуски сущ. Во мн.числе (слова даны в конце каждого предложения)
Выбери нужный артикль	Вставь артикль, где это необходимо
Прочти текст. Вставь пропущенные слова (формы глагола-связки)	Прочти текст. Вставь глагол-связку в нужной форме
Восстанови рассказ. Раскрой скобки и поставь глаголы в нужной форме	Восстанови рассказ. Раскрой скобки и поставь глаголы в нужной форме
Выбери правильный модальный глагол	
Выбери правильную форму личного местоимения	
Выбери правильную форму притяжательного местоимения	Прочти текст. Вставь пропущенное притяжательное местоимение
Выбери правильную форму указательного местоимения	Выбери правильную форму указательного местоимения
Выбери верную форму степени сравнения прилагательного	Восстанови рассказ: раскрой скобки и впиши прилагательное в нужной степени сравнения
Заполни таблицу: впиши недостающие числительные	Восстанови предложения по образцу. Напиши дату словами

Выбери верный предлог	Прочти текст, вставь пропущенные предлоги (список прилагается)
-----------------------	--

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания №1
От _____ 2015 года
Руководитель МО _____

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923290

Владелец Кузнецова Инна Владимировна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025